

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ-БИЛИНГВАМИ

Аннотация. Проблема обучения детей, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной в связи с расширением культурно-экономических контактов между народами, притоком иммигрантов, беженцев, переселенцев и переездами населения. Растёт число смешанных браков, в которых родители говорят на разных языках. Югра - мультикультурный и мультилингвальный регион, где в школе, на улице, в магазине можно услышать многоязычную речь. Но преподавание в образовательных учреждениях ведётся на русском языке, и дети должны в полной мере овладеть государственным языком, языком межнационального общения.

Ключевые слова: билингвизм; импрессивная и экспрессивная речь.

Лексическая тема «Дом. Предметы быта. Времена года»

Участники занятия: обучающиеся 1-2 класса общеобразовательной школы, овладевающие русским языком, как вторым.

Цель: развитие навыков коммуникации у детей с неродным русским языком.

Задачи:

I. В области формирования звуковой стороны речи: обращать внимание на формирование четкой правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов; создавать ситуации при обучении интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.).

II. В области лексики: обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организовав соответствующие игровые ситуации.

III. В области грамматики: учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи (в пределах грамматических норм); активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний речи в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации. учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;

IV. В области связной речи: учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения

высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа; развивать диалогическую речь детей; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

Оборудование: парты, карточки с сюжетными картинками (семья), каточки с кухонной утварью, карточки времена года, карточки цвета, карточки музыкальные инструменты, карточки домашние животные, конверты с цветными и не цветными разрезными картинками (кукла с одеждой), цветные карандаши.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность «класса» (участников мастер-класса)	Технологии, методы, приемы.
1. Организационный момент.	Знакомство.	Отвечают на вопросы поставленные педагогом «Я, ты, он, она, они»	Игровая.
2. Актуализация знаний	Организует игру на проговаривании и повторение по сюжетным картинкам	Знакомятся с сюжетными картинками. Отвечают на вопросы кто изображён на картинках? (Мама, папа, брат, сестра) обозначающими действия сюжета. Определение предметов кухонной утвари нарисованных на картинках.	Игровая.
3. Определение цели урока и темы урока.	Организует диалог по определению темы.	Отгадывание загадок Определение цветов по картинкам, объединение картинок по группам (домашние животные, музыкальные инструменты) Перевод слов с единственного числа во множественное число. Повторение скороговорки с повышением и понижением темпа речи.	Игровая.
4. Практическая деятельность.	Организует работу.	Рассмотрение картинок времен года «Игра одень куклу по времени года»	Игровая, технология сотрудничества (работа в парах).

5.Итог. Рефлексия.	Организуют рефлексию.	Раскрашивание разрезных кукол по настроению от урока Если вы с улыбкой проснетесь по утру все что случилось за день всё будет лишь к добру.	Игровая
--------------------	-----------------------	--	---------

Используемая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2009.
2. Интеграция школьного обучения // Начальная школа – 1990. - №90.
3. Организация самостоятельной учебной деятельности. – М.: Аркти, 2003.
4. Интегрированное обучение в начальной школе. Ростов на /Д: Феникс 2003. 1 серия «Учение с увлечением».