

Доклад «Глобальные компетенции»

1 слайд Добрый день, уважаемые коллеги!

2 слайд **Врач и педагог Николай Иванович Пирогов писал:** «Школа-это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать её в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее»

Нельзя не согласиться с тем, что школа, это начало пути, в том числе пути закладывания мысли, как этот путь будет начат, настолько думающих подростков мы получим, соответственно из этого и сложится наше общее будущее.

3 слайд Тема моего выступления: «Формирование глобальных компетенций в урочное и внеурочное время» Что же такое «Глобальные компетенции»? – это один из компонентов функциональной грамотности.

Что такое функциональная грамотность простыми словами?

Функциональная грамотность простыми словами — это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

В качестве основных составляющих **функциональной грамотности** выделены 6 направлений: **математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.**

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений. системы образования, которые учитывают необходимость подобных знаний, умений и отношений, действительно готовят школьников к жизни в современном мире.

«Глобальная компетентность» — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

4 слайд Модель глобальных компетенций можно представить **4 компонентами:**

Компонент **знания** в области глобальных проблем и межкультурных взаимодействий. Оценивается комплексным заданием. **Когнитивные умения** – это главные аналитическое и критическое мышление. Оценивается

также комплексным заданием. **Отношения** – открытое, эффективное, уважительное взаимодействие с другими людьми в разных ситуациях. **Общечеловеческие ценности** – ценности, содержание которых не связано непосредственно с конкретным историческим периодом развития общества, но, наполняется в каждой социокультурной традиции собственным конкретным смыслом. Если знания и умения можно оценить, то отношения и ценности находятся вне оценки.

5 слайд СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Какова же роль школы в формировании глобальных компетенций. В первую очередь это создание условий: для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира; для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия; для формирования аналитического и критического мышления школьников.

- проведение уроков;*
- внеурочная деятельность;*
- дополнительное образование*

6 слайд СМЫСЛ: Локальные и глобальные

Глобальные компетенции не формируются без видения локальных проблем. Способность «собирать пазл» о глобальном с малого и есть основная задача.

7 слайд СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАДАНИЙ

Сегодня ученик и учитель выступают в роли двух партнеров. Поэтому учитель перестает быть оратором и источником информации, как это было раньше. Он затевает обсуждение, проясняет отдельные вопросы, помогает собрать информацию и разработать критерии для оценки. А ученик, в свою очередь становится соратником, коллегой. Он ищет информацию, оценивает результат

Педагоги должны обладать умением "раскручивать" программный материал в *проектную деятельность* и организовывать в нетрадиционной форме *диспуты, споры* (в спорах рождается истина и умение выслушать оппонента, воспринимать с уважением иную точку зрения).

Глобальным компетенциям не учат на отдельном предмете, это часть содержания программы каждого предмета в школе.

Каким же образом мы интегрируем этот процесс в изучение своего предмета?

Общественно-научные дисциплины – базовые дисциплины формирования глобальных компетенций.

Бесспорно, важную роль в формировании глобальных компетенций играют такие дисциплины, как обществознание, история, ОДНКНР.

1. Акценты содержания обществознания.

Теме формирования глобальных компетенций уделено большое внимание, как в самом содержании, так и через задания. Часто задания обращаются либо к опыту ребенка, либо к его небольшим знаниям, побуждая его высказывать свою точку зрения, вырабатывать свою позицию, критически мыслить. Учат эффективно действовать индивидуально и в группах. В каждом классе, так или иначе, это прослеживается.

2. Акценты содержания истории. Необходимо заметить, что общекультурная компетенция формируется на уроках истории: можно прививать историческую память, традиции и культуру своего народа, и государства. Историческая память формирует духовную целостность мировоззрения человека.

3. Акценты содержания ОДНКНР. Еще шире проблема межкультурного взаимодействия рассматривается в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Результатом обучения предмета ОДНКНР, должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию, уважительное отношение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Темы, сопровождаются творческими заданиями, через которые ученик может выразить эмоционально свое отношение к различным культурным и религиозным традициям. Практические задания позволяют ученику критически анализировать проблему межкультурного взаимодействия.

Таким образом, курс обществознания, наряду с курсом истории и ОДНКНР дает материал, позволяющий сформировать понимание опасных последствий расизма и ксенофобии, различных проявлений этнического и религиозного экстремизма. Он может содействовать воспитанию толерантности по отношению к иному образу мыслей и образу жизни, формированию способности жить с людьми других культур, языков и религий.

География – учебный предмет, представляющий большие возможности для формирования глобальных компетенции, так как предметное содержание содержит комплексную информацию о всех странах и народах мира, России, их проблемах представлено почти во всех темах курса.

Учебный предмет география, который предоставляет широкие возможности формированию всех компонентов Глобальной компетентности,

так как интегрирует содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся, что помогает ученикам участвовать в международных и межкультурных отношениях, а также развить способность ценить разнообразие людей, осознавать и принимать участие в решении глобальных проблем.

Прежде всего, являясь международным языком общения, английский язык сам по себе является жизненно важным умением глобально компетентного человека. Особенность предмета иностранный язык в его метапредметности, английский язык является средством познания мира. Предмет «Английский язык» дает возможности для формулирования самых разнообразных заданий в зависимости от изучаемой темы, цели урока и уровня подготовки ученика и его интересов.

На основе материалов, представленных в Банке заданий Института стратегии развития образования, учителя подбирают тексты и разработанные упражнения, направленные на формирование глобальных компетенций обучающихся.

В чем выражается сформированность глобальных компетенций у учащихся?

- критическое и логическое мышление;
- изобретательский и креативный подход в решении задач;
- умение выстраивать коммуникацию, сотрудничать, работать в команде.

Во многом формирование глобальных компетенций обусловлено укладом и традициями школы, уходом от формализма при проведении мероприятий.

В целях обеспечения интересов государства, общества и гражданина, укрепление государственного единства и целостности РФ, сохранение этнокультурной самобытности её народов, для реализации Стратегии государственной национальной политики РФ на базе школы организована работа Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов».

В рамках работы центра реализуется программа «Я в мире и мир во мне», целью которой является;

- **учебная адаптация** (усвоение норм школьной образовательной программы, включение детей иностранных граждан в учебную и воспитательную деятельность класса и школы) обеспечивающая каждому ребенку индивидуальную траекторию развития и обучения с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей;

- **культурная адаптация** (изучение истории, культуры, ценностей

принимающего российского общества посредством включения в социокультурную деятельность);

-вовлечение семей иностранных граждан (обучающихся и родителей (законных представителей)) в мероприятия (тренинги, развивающие занятия, лекции, беседы, включая встречи с во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов), направленные на профилактику и предупреждение межнациональных конфликтов, формирование основ дружеского поведения и бесконфликтного общения среди обучающихся, ознакомление с основами законодательства в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание патриотических чувств.

Проводимые мероприятия культурной адаптации имеют разнообразный характер: патриотические, событийные, тематические, художественно – культурные, трудовые, которые проводятся в сотрудничестве с МБУК «Центр национальных культур», общественной организации «Центр Осетинской культуры Алания», Региональной Татаро-Башкирская общественная организацией (РТБОО) "Юрюзань" и др.

Наиболее яркими мероприятиями стали проводимые в общеобразовательных организациях: День грамотности, https://vk.com/wall-211386371_1512; Акция «Тепло для солдата Z», https://vk.com/wall-211386371_1559; Всероссийская патриотическая акция «Пишу тебе герой», https://vk.com/wall-211386371_2108; День государственного герба Российской Федерации, https://vk.com/wall-211386371_2366; День народного единства, https://vk.com/wall-211386371_2078; Фестиваль национальных культур «Нефтеюганск - город дружбы», онлайн-клуб «Люби и изучай Россию».

Заключение

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основополагающей целью обучения является воспитание не просто образованного человека, но всесторонне развитой личности. Главная цель сегодня - обеспечить любому ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в школе, но и в течение всей жизни. Формирование ГК не заканчивается на уровне ОО, это такое состояние человека, которое подвергает его к обучению в течении всей жизни и формирование глобальной компетенции, как и социализация, никогда не заканчивается. И образовательная организация играет в этом решающую роль:

о во-первых, она предоставляет детям возможность изучить современные мировые события, которые оказывают влияние, как на мировое сообщество, так и на них самих;

о во-вторых, школа может научить детей критически, эффективнее ответственной использовать цифровые источники информации и СМИ;

о в-третьих, школы предоставляют учащимся организованную возможность приобретать жизненный опыт, принимать активные действия и успешнее находить свое место в обществе и в мире.

Под «организованной» мы имеем ввиду работу педагога по формированию социального опыта.

В рамках развития деятельности Центра на базе МБОУ «СОШ № 7» предложено ежеквартально (1 раз в квартал) проводить мастер-классы «Активная суббота» в рамках проекта «Музей мира» для семей иностранных граждан (детей и родителей (законных представителей)) с привлечением их как соведущих, с целью гармонизации межэтнических отношений и вовлечение в деятельность по культурно-языковой адаптации.

Вывод: Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

Дополнительный материал!!!

Особенности направления глобальных компетенций в рамках функциональной грамотности.

1. Отсутствие предмета «Глобальные компетенции», метапредметное содержание включено в предметы география, обществознание, литературное чтение, окружающий мир, история.

2. В процессе формирования глобальных компетенций достигаются личностные образовательные результаты («soft skills»)

3. Интегративность, которая проявляется на уровне содержания ряда школьных предметов, на уровне социально-значимых ценностей, на организационном уровне. Она предполагает командную работу и взаимодействие всех участников образовательного процесса на уроках и вне уроков на предметном, меж-и метапредметном уровне, организацию воспитательной работы в школе, деятельность родителей (запрос системы образования, мотивация ребенка, поддержка, непосредственная помощь ребенку и учителю)

4. Непосредственная ориентация на «soft skills», связь с воспитательной работой школы, с воспитанием в семье и самовоспитанием.

5. Необходимость создания комплексных заданий, учитывающих отечественный опыт и особенности российского социума, которые позволят формировать глобальные компетенции в российских школах.

Какова же роль школы в формировании глобальных компетенций. В первую очередь это создание условий: для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира; для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия; для формирования аналитического и критического мышления школьников.

Почему вопрос «Формирование и развитие глобальных компетенций» очень важный на сегодня? Наша задача, как педагогов подготовить учащихся к быстроменяющемуся миру.

Кроме того, школьники должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К интеллектуальным можно отнести умение работать с информацией, с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы и т.п. К творческим умениям психологи относят, прежде всего, умение генерировать идеи, (что очень важно для формирования глобальной компетенции), умение находить не одно, а много вариантов решения проблемы, умение прогнозировать последствия. К коммуникативным умениям относятся, прежде всего, умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами; умение находить компромисс с собеседником; умение лаконично излагать свою мысль.

Содержательные аспекты формирования «глобальных компетенций» в школе.

Знания глобальных проблем:

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем
2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
3. Изменение климата;
4. Мировой океан, вода;
5. Здоровьесбережение, питание;
6. Права человека, образование.

Данные аспекты формируются в основном на уроках окружающего мира.

Знания в области межкультурных взаимодействий

1. Традиции и обычаи
2. Передача социального опыта
3. Воспитание и самовоспитание
4. Патриотическое образование
5. Гражданское воспитание

Данные аспекты более актуальны для уроков литературного.

Как именно мы можем формировать глобальные компетенции в рамках урока в школе?

В первую очередь наша задача - это коммуникация. Чтобы сплотить класс, необходимо настроить их на совместную работу, *перед началом урока*, предлагают задавать детям такие вопросы, чтобы заинтересовать детей, вопросы, которые выходят за рамки предмета:

- *Каковы твои ближайшие цели и шаги? - Какие вопросы в этой теме тебе наиболее интересны? Что тебе кажется самым важным в этой теме? Можешь ли ты назвать двух взрослых из твоего окружения,*

которые всегда в тебя верят? (очень хорошо, если они назовут учителя, который всегда рядом, поможет в трудную минуту. Это очень важно)

- **Чему ты учишься и почему это важно?** Формулировка таких вопросов выходит за рамки предметов. Т.е. неконкретно для чего тебе математика или немецкий язык, а детям дается обширный вопрос.

Как у тебя дела с учебой? Это уже самооценка учащегося. Кто-то критически отнесется, кто-то реально будет завышать свои способности.

Каковы твои ближайшие цели и шаги?

Приемы, упражнения, задания

1. Придумай рисунки-символы для каждой из изученных вами экологических проблем. Представь свою работу классу. Объясни предложенные тобой рисунки-символы. *Творческая самостоятельная работа*

2. Найди в Интернете информацию о работе международных экологических организаций. Подготовь сообщение. *Домашнее задание совместно с родителями.*

3. Диспут на тему «Виноват ли человек в загрязнении природы». Первый ряд отстаивает позицию, что виноват, второй ряд приводит доводы невиновности человека, третий ряд выступает как жюри.

4. Составьте рассказ про животное, насекомое или рыбу, которая обращается к людям с призывом беречь природу.

5. Прочитай в книге «Великан на поляне» рассказ «Бутылочная почта». Проанализируй свое поведение в природе. Были ли поступки, за которые тебе было стыдно? Поговори на эту тему со своими товарищами.

Так же на уроках **окружающего мира** ребята окунаются в историю, и здесь то же можно провести работу по формированию глобальных компетенций.

1. Проект «Мы помним» приуроченный к 9 мая. Ребятам предлагается написать о своем родственнике участвующем в Великой Отечественной войны.

2. Написать письмо неизвестному солдату, задать в письме интересующие вопросы.

3. Проект «Города России» в ходе выполнения проекта ребятам предлагается не только рассказать об определенном городе, но и выразить свое мнение в чем важность взаимодействия всех городов между собой.

4. Проект «Родословная» позволяет узнать свою историю. Проблемными вопросами подчеркивается важность помнить историю. Примеры: Подумай, может ли дерево расти без корня? Как это связано с человеком и его жизнью?

Литературное чтение так же дает простор для мысли, этот учебный предмет подталкивает к большому количеству размышлений. Приведем несколько примеров.

1. На примере произведения «Маленький принц» задать вопрос «Почему взрослые слепы?» Так же множество проблемных вопросов: Какие чувства у

вас вызывает высказывание «Ведут никому не нужные подсчеты звезд, вместо того что бы любоваться ими? «Почему взрослым нужно чаще прислушиваться к детям? Почему так важно в жизни любить и нести ответственность?»

2.Л.Н.Толстой рассказ «Филипок» так же изучается в начальной школе. Рассказ про мальчика который так хотел в школу раскрывает важность образования в жизни каждого человека.

Составить тонкие и толстые вопросы к рассказу один из видов работы над данным рассказом.

Выбрать наиболее удачные вопросы, записать их на лепестках: на красных - тонкие, на желтых - толстые. Тонкие вопросы просты по содержанию, толстые раскрывают глубину произведения. Примеры вопросов: «Почему так важно для человека быть образованным» «Почему в глазах учителя этот маленький мальчик показался таким взрослым?....

3.На уроках литературного чтения на примерах творчества Пришвина, Бианки, Чарушина так же раскрывается важность любви к природе и том как важна ответственность не только перед людьми, но и перед братьями нашими меньшими.

На примере рассказов «Злая фамилия» «Три подвига» рассматриваем необходимость растить в себе мужество, отвагу, способность защитить ближнего.

«Можно ли делать выводы о человеке по внешности, одежде или фамилии? Нарисуй свои чувства когда читаешь строки о героических поступках? Игра «б шляп» так же расширяет представления детей о событиях описанных в рассказе и способствует более эмоциональному восприятию.