

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Программа
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Время
профессионалов»

(комплексная, краткосрочная)

Нефтеюганск
2024



ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
Цель и задачи программы.....	10
Участники программы.....	10
Механизмы реализации программы.....	11
Этапы реализации программы.....	12
Содержание и формы реализации программы	13
Условия реализации программы.....	16
Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	23
Список литературы и источники.....	27
Приложения	

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время профессионалов»
2	Цель:	- Содействие профессиональной, социальной и трудовой адаптации школьников в современных условиях путем создания эффективной системы воспитательной работы, сочетающей организацию профориентационной работы, различных форм трудовой деятельности и досуга в условиях летнего оздоровительного лагеря в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации города и округа.
3	Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. В течение всей смены создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, с использованием окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка. 2. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий. 3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного города, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 4. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и самоопределению школьников; 5. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий 6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.

4	Направление деятельности	Спортивно-оздоровительное, познавательно-творческое, духовно-нравственное, культурно-досуговое, профориентационное
5	Краткое содержание программы	<p>Основным механизмом реализации лагерной деятельности является стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть», где в каждый тематический день модуля заложена идея - открытие.</p> <p>Программа лагеря сосредоточена на стихотворении и будет осуществляться по формуле ПРИМЕРКА ИНТЕРЕСНЫХ ПРОФЕССИЙ + ОТЛИЧНЫЙ ОТДЫХ!</p> <p>Все участники становятся путешественниками и исследователями мира профессий взрослых, своих родителей, а также получают новые знания и опыт. Дети исследуют различные профессиональные роли: врача, эколога, инженера и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют практические знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по уходу за растениями, оказание первой медицинской помощи, фото и видео съемка, изготовление несложных изделий, поделок и т.д.</p>
6	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смены; 2. Развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни. 3. Развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе. 4. Повышение нравственности обучающихся, воспитание у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного города, об организации производства, современном обиходе, об основных профессиях, их требо-

		<p>ваниях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.</p> <p>5. Сформированность социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.</p> <p>6. Сформированное положительное отношение обучающихся к труду, развитие высоких социальных мотивов трудовой деятельности личности.</p> <p>7. Отсутствие безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период.</p>
7	Авторский коллектив	Нурисламова Г.Ф. Слабышева Л.А.
8	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7», город Нефтеюганск
9	Адрес, телефон	г. Нефтеюганск, 11 мкр, здание 61 8(3463) 276393
10	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ № 7»
11	Количество, возраст учащихся	125 детей и подростков с 6 до 17 лет
12	Сроки проведения, количество смен	Июнь 2023 года, 1 смена (03.06.2024-27.06.2024)
13	Финансовое обеспечение программы	МБОУ «СОШ №7» г. Нефтеюганска средства муниципального бюджета и частично родителей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики.

Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала.

Проводя лето в лагере, ребенок познает жизнь самым непосредственным образом. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребенке основы здоровой нравственности.

Ежегодно ученики нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества и дружбы. Лагерь дает возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении.

При планировании деятельности пришкольного лагеря внимание обращено на то, что центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Отсюда, программа работы лагеря по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Особое внимание уделяется социально-значимой деятельности, интеллектуальному развитию, формированию социальной активности и нравственно-эстетическому воспитанию

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?!

Обращение к проблеме профессионального самоопределения подростков и молодежи связано как с социально-экономическими изменениями, пронизывающими все сферы трудовой деятельности, так и с введением новых образовательных стандартов, в которых задан ориентир на становление личностных характеристик молодежи.

Лето - активная пора социализации детей и подростков, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения их в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Условия летнего отдыха детей уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития. Досуг, игры, работа на пришкольном участке, различные мероприятия в социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

В период летних каникул в оздоровительных лагерях отдыхает большое количество детей. Учебный год позади, но образовательный процесс еще продолжается. Время личностного роста, формирование мировоззрения, развитие интеллекта ребенка нельзя останавливать. И данная программа лагеря профориентационного направления является логическим продолжением образовательного процесса.

Исследователи отмечают дисбаланс на существующем в России рынке спроса и предложения специалистов, с одной стороны, сокращение жизненного цикла большинства профессий или попросту их исчезновение, с другой стороны.

Многие учащиеся не ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а так же перспективах профессионального роста. Подростки этого возраста еще мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях. Не знают, что личностные особенности очень важны при выборе профессии. Для того чтобы ученик лучше узнал свой внутренний мир, оценил свои возможности нужна помощь специалистов.

От правильности выбора профиля обучения в старших классах, а затем профессии зависит, как и с чего начнет свой профессиональный путь молодой человек. Сделает ли его выбранная профессия счастливым или несчастным на всю жизнь. Недостаток знаний о своем внутреннем мире затрудняют выбор, делают его недостаточно обоснованным и случайным.

Данная программа является новой формой работы психологической службы школы в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения, а так же начальной ступенью в подготовке учащихся к

обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности.

Эта **проблема** актуальна для школы еще и потому, что постоянной темой работы педагогов является повышение качества образования школьников. Для чего нужно создать учебную мотивацию. Одной из самых сильных мотиваций является стремление к поставленной цели, которой и может стать любимая профессия и перспективное будущее.

Осведомленность родителей в вопросе правильного выбора профессии оставляет желать лучшего, средства массовой информации предоставляют лишь рекламу различных учебных заведений, загруженность учеников во время учебного года не позволяет уделить достаточно времени профессиональной ориентации. Поэтому создание летнего профотряда поможет создать условия для решения описанных выше проблем.

Актуальность программы в том, что она ориентирует научный поиск на мыследеятельностный вектор в обучении и воспитании, стимулирует к разработке новых подходов и форм работы с молодежью в процессе профессионального самоопределения.

Новизна программы для педагогов заключается в отработке новых форм психолого-педагогической сопровождения детей и подростков во временном коллективе на протяжении всей смены. В гармоничном сочетании в себе творческо-познавательной, оздоровительной и игровой деятельности учащихся посредством вовлечения их в исследовательскую и проектную работу. И в этом году летний лагерь имеет свою особенную **специфику – личностного развития (Популяризация профессии)**.

Для всех участников созданы равные условия и возможности на отдых и укрепление физических сил вне зависимости от благосостояния семьи. Программа пребывания в лагере насыщена разными спортивными, познавательными, развивающими мероприятиями и играми. Мы надеемся, что наши совместные старания, силы, труд, направленные на **ВЫБОР ПРОФЕССИИ** будут увлекательным и понятным для подростка дадут хорошие результаты.

Понятийный аппарат программы.

Модуль – целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Профориентационная деятельность – целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие, и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.⁵

Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

Экологическое воспитание - процесс формирования осознанного гуманно-деятельного отношения к природе, включающего интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты, обеспечивающие нравственную позицию ребенка, которая проявляется в отношении к животным и к среде их обитания. Такое поведение формируется на основе осознания дошкольниками закономерностей, существующих в природе, влияния деятельности человека на природу, понимания необходимости ее охраны.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: Содействие профессиональной, социальной и трудовой адаптации школьников в современных условиях путем создания эффективной системы воспитательной работы, сочетающей организацию профориентационной работы, различных форм трудовой деятельности и досуга в условиях летнего оздоровительного лагеря в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации города и округа.

ЗАДАЧИ:

1. В течение всей смены создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, с использованием окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
2. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного города, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и самоопределению школьников;
5. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Лагерь дневного пребывания организуется на базе МБОУ «СОШ №7» в период летних каникул (1 смена – 21 день), формируется из учащихся в возрасте от 6 до 17 лет. Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемых и неблагополучных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию. Основным составом лагеря являются обучающиеся МБОУ «СОШ №7». Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, развлечения, физического развития и воспитания в условиях лагеря.

Программа основана на следующих **принципах**:

- Принципы дифференциации и интеграции различных форм оздоровительной, развивающей, воспитывающей досуговой работы.
- Принцип природосообразности – учёт возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха, четкого распределения времени при планировании различных видов деятельности детей.
- Принцип успеха и поддержки- создание условий добровольности и выбора – предоставление ребёнку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости в летнем лагере. Построение взаимодействия, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского соуправления, который предполагает:
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
 - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
 - защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.
- Принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможные (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального решения поставленных задач).

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы предполагает обеспечение условий:

- материально-техническое обеспечение предусматривает финансирование из средств местного бюджета;
- научно-методическое обеспечение предусматривает подбор творческих педагогических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями;
- использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми;
- организационные условия предусматривают сотрудничество с другими учреждениями.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап	Сроки	Деятельность этапа
Подготовительный этап	Январь – май	Деятельностью этого этапа является: <ul style="list-style-type: none"> - проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - разработка программы деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; - подготовка методического материала для работников лагеря; - подбор кадров для работы в летнем пришкольном лагере; - формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря. - подготовка материально-технического обеспечения.
Организационный этап	03.06.2024 – 06.06.2024	Основной деятельностью этого этапа является: <ul style="list-style-type: none"> - зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - запуск программы «Время профессионалов»; - формирование органов самоуправления; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. - проведение инструктажей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения с огнём», «Правила безопасного поведения на воде», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
Основной этап	03.06.2024 – 25.06.2024	Основной этап включает: <ul style="list-style-type: none"> - реализацию основной идеи смены; - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел. <p>В данный период дети имеют возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавать, отдыхать, трудиться. - Делать открытия в себе, в окружающем мире. - В творческой и лидерской самореализации. - Развивать способность доверять себе и другим.
Заключительный этап:	25.06.2024 – 27.06.2024	Основной идеей этого этапа является: <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов смены, поощрение талантливых детей; - выработка перспектив деятельности организации;

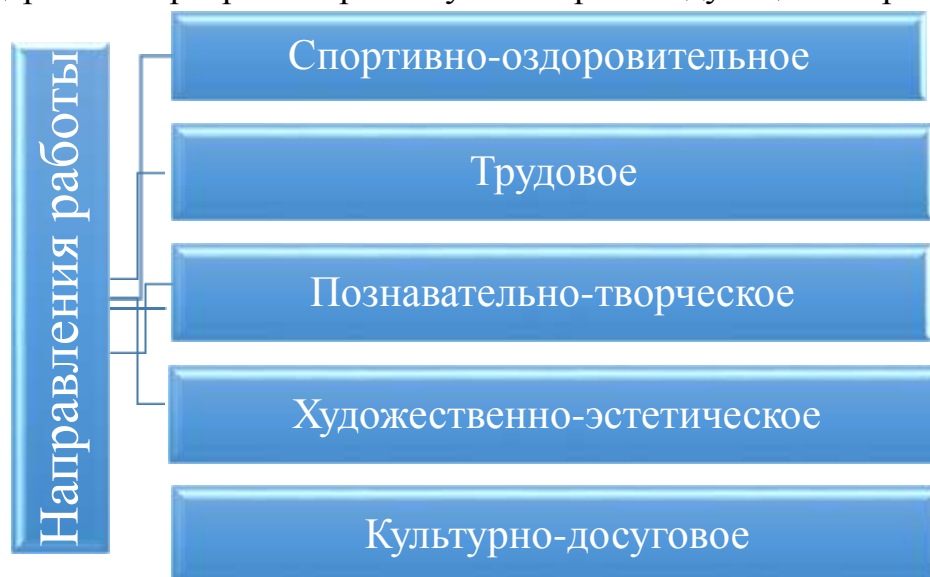
		-анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
Аналитический этап	Июнь – июль	Включает: -анализ данных психолого-педагогических диагностик; -определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; -анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; -составление итоговой документации; - использование продуктов творческой деятельности детей в учебно-воспитательном процессе в 2023 – 2024 учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная идея — привязка к раннему профориентированию.

Каждому ребенку присуща жажда открытий, познание чего-то нового. Почти все подростки готовы в любой момент отправиться на поиски приключений, выступить в роли «искателя», «исследователя». Используя неограниченные возможности игровых технологий можно создать условия, в которых природные задатки и творческий потенциал подростка раскроют и заиграют новыми красками.

Содержание программы реализуется через следующие направления:



Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры, квесты отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- Метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть», где в каждый тематический день модуля заложена идея - открытие.

Программа лагеря сосредоточена на стихотворении и будет осуществляться по формуле ПРИМЕРКА ИНТЕРЕСНЫХ ПРОФЕССИЙ + ОТЛИЧНЫЙ ОТДЫХ!

Все участники становятся путешественниками и исследователями мира профессий взрослых, а также получают новые знания и опыт. Дети исследуют различные профессиональные роли: врача, эколога, инженера и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют практические знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по уходу за растениями, оказание первой медицинской помощи, фото и видео съемка, изготовление несложных изделий, поделок и т.д. Данный компонент будет реализовываться, главным образом, путем взаимодействия с сетевыми партнёрами.

Лагерный день состоит из двух модулей: «Мастер-классы» и «Дело Профessionалов». В первой половине дня в игровой или интерактивной форме проходит знакомство с профессией.

Во второй половине дня проходят информационно-ознакомительные блоки, профессиональные тренинги, игры и в рамках социального партнёрства, музейный час, Клубный час, театрализованные представления, трудовые десанты.

Каждому ребенку присуща жажда открытий, познание чего-то нового. Почти все дети любого школьного возраста готовы в любой момент отправиться на поиски приключений, выступить в роли «искателя», «исследователя». Используя неограниченные возможности игровых технологий можно создать условия, в которых природные задатки и творческий потенциал ребенка раскроют и заиграют новыми красками.

Учитывая возрастные особенности детей, воспитание творчески активной личности, будет проходить через сюжетно - ролевую игру в форме КВЕСТА, как ведущий тип деятельности. Уже в названии скрыт её смысл и цель.

Система мотивации и стимулирования

Профессия – это бесконечно интересная детям тема и огромный мир игр, в которые, скорее всего, они будут играть даже без всяких подсказок от взрослых.

На основе игровой и трудовой деятельности дети осознают свои способности и возможности и формируют представления о желаемой профессии. Такая деятельность помогает детям развивать воображение и креативность. Эта

способность обогащает представления детей о различных видах труда и помогает им представить себя в определенных профессиях. У ребенка формируются яркие фантазии, которые окажут значительное влияние на их будущее профессиональное самоопределение.

Каждый день – это сюжет одной игры, различные квесты, в которых обучающиеся становятся «профессионалами» в разнообразных профессиях и получают звание «Профи».

В процессе всей смены каждый участник лагеря получает бейдж «ПРОФИ», что означает «примерку» им различных профессий. А также в тематические дни ребята определяют:

- *«Самые востребованные профессии будущего»*
- *«Профессии моей семьи»*
- *«Профессии нашей местности»*
- *«Я в профессии»*
- *«Профессии с риском» и т.д.*

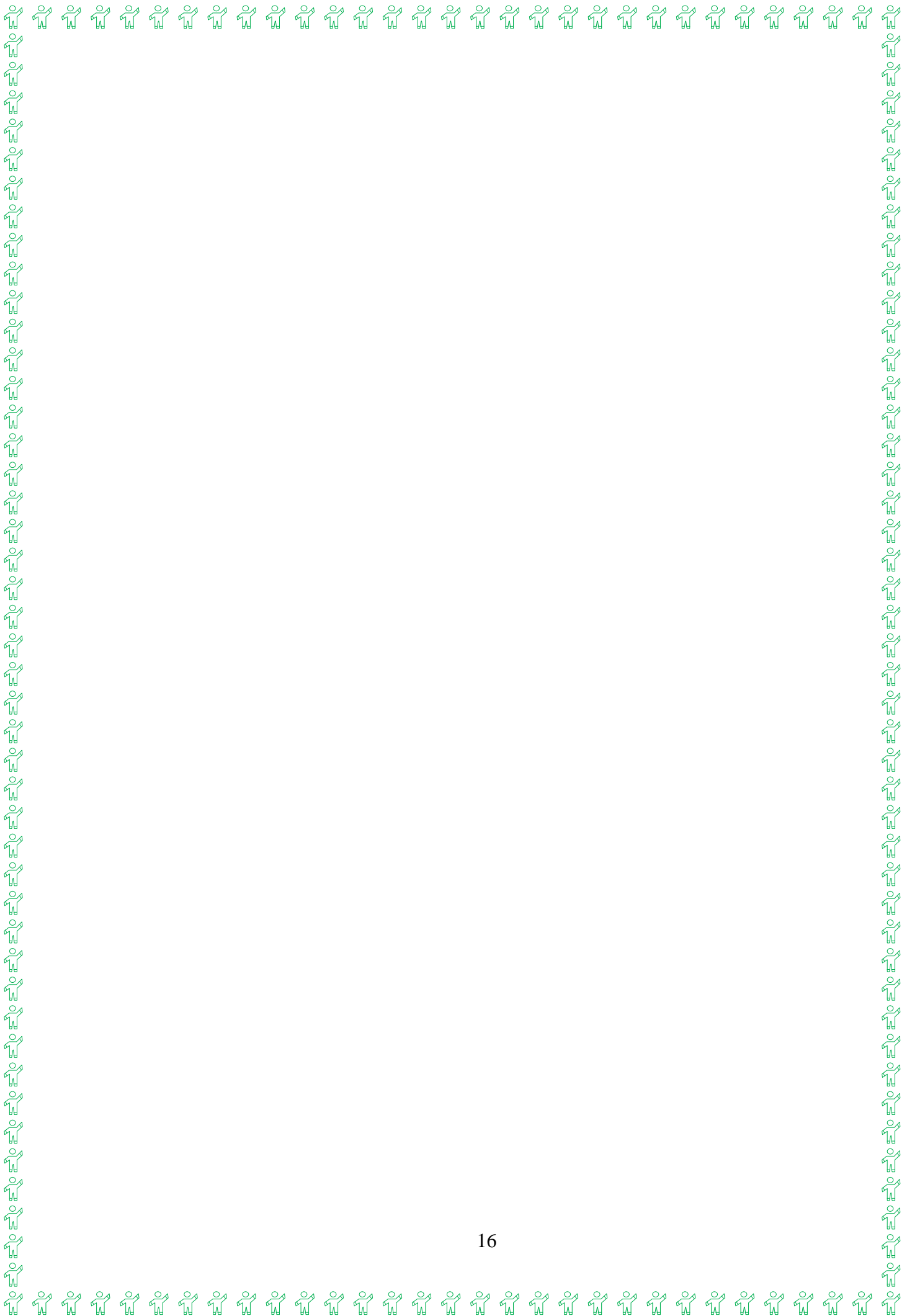
«Время профессионалов» -предоставляет возможность ребенку осознать свои склонности к будущей профессии и поверить в свои силы и способности. Формат игры делает получение новых знаний и навыков для ребенка увлекательным и захватывающим, ведь в процессе игры можно самому проследить связь между получением знаний, их применением и достигнутым результатом.

В процессе всей смены каждый отряд ведет «Дневник Профессионалов», в котором ребята фиксируют свои достижения, а также готовят презентацию для итогового мероприятия смены.

В лагере запланированы разные формы деятельности, отражающие направление: Выставка-история «Как учились в старину» (о первых детских садах на Руси, либо о том, как учились в античные и средние века, в век просвещения); Виртуальная экскурсия «По самым старым учебным заведениям России»; Театрализованное представление «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Досуг организуется так, чтобы полностью раскрыть стремление подростка к свободе и независимости, стать ареной для позитивного самовоспитания, предоставить подросткам возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем.

Таким образом, результатом этой работы должно быть формирование самых общих представлений о целях и способах профессионального самоопределения. Уже на начальном этапе у школьников должны быть заложены основные представления о профессиональном самоопределении как длительного, иногда на всю жизнь, процесса (пути), а не просто ситуации одноразового выбора.



**План – сетка организации оздоровительной и досуговой деятельности в лагере
«Время профессионалов» с 03.06.2024 по 27.06.2024**

Безопасность					
<p>1. <i>Инструктаж по пожарной безопасности 03.06.2024, 10.09.2024, 17.06.2024</i></p> <p>2. <i>Инструктаж по безопасному поведению при подвижных и спортивных играх 03.06.2024</i></p> <p>3. <i>Инструктаж по безопасной перевозке детей городским автотранспортом 03.06.2024</i></p> <p>4. <i>Инструктаж по безопасному поведению на воде (бассейн, аквапарк) 08.06.2024</i></p> <p>5. <i>Тренировочная эвакуация из помещений лагеря школы 03.06.2024</i></p> <p>6. <i>Тренировочная эвакуация с территории школы 04.06.2024</i></p> <p>7. <i>Каждодневный инструктаж по комплексной безопасности</i></p> <p>8. <i>Правила безопасного поведения в общественных местах (ежедневный)</i></p> <p>9. <i>Инструктаж «Правила поведения в чрезвычайной ситуации» 04.06.2024, 11.06.2024, 17.06.2024</i></p> <p>10. <i>Инструктаж по правилам поведения в многолюдных местах 11.06.2024</i></p>					
Понедельник 03.06	Вторник 04.06	Среда 05.06	Четверг 06.06	Пятница 07.06	Суббота 08.06
<p>Девиз дня: <i>Здравствуйте, друзья!</i></p> <p>1.10-00 Запуск программы лагеря, проекта «Дневник Профессионалов»</p> <p>2.10-30 Знакомство с законами и правилами лагеря. Подготовка к открытию смены в отрядах.</p> <p>3.11-00 Спортсоревнования «Выше, Быстрее! Сильнее!»</p> <p>4. 16-00 Открытие лагеря</p>	<p>Девиз дня: <i>«Готов к труду и обороне!»</i></p> <p>1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС</p> <p>2.11.00 «Знак ГТО»(знакомство с нормами ГТО и начальные замеры)</p> <p>3.16-00 Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>Девиз дня: <i>«Фильм, фильм, фильм!!!»</i></p> <p>1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС</p> <p>2.10-20Посещение кинотеатра (1,2 отряды)</p> <p>3.13-45Выявление талантов в отрядах, подготовка к выступлению</p> <p>4.14-00 Сеанс кино (актовый зал)</p> <p>5. 16-00Театральная мастерская «Мы ищем таланты!»</p>	<p>Девиз дня: <i>«Здоровячки, вперед!»</i></p> <p>1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС</p> <p>2. 11-00 Игровая программа «Школа повара» (5 отряд) БСЧ</p> <p>3. 11-00 «Обские угры» БСЧ 1 отряд</p> <p>4.12-00 Бассейн (3,4 отряды)</p> <p>16-00 Игры на свежем воздухе</p>	<p>Девиз дня: <i>«В здоровом теле-здоровый дух!»</i></p> <p>1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС</p> <p>2.12-00 Аквапарк (3,5 отряды)</p> <p>3.14-00 Час молодого патриота «Триединство России» ЦДБ (2 отряд)</p> <p>16-00 Конкурс рисунков на асфальте «Россия – родина моя»</p>	<p>Девиз дня: <i>«Все о спорте!»</i></p> <p>1.10-00 Экологический показ мод (3,4,5 отряды) (Центральная библиотека)</p> <p>2. 11-30 Аквапарк (1,2 отряды)</p> <p>3. 15-00 Подвижные игры на свежем воздухе</p>
Понедельник 10.06	Вторник 11.06	Среда 12.06	Четверг 13.06	Пятница 14.06	Суббота 15.06
<p>Девиз дня: <i>«День безопасности»</i></p>	<p>Девиз дня: <i>«День России»</i></p>		<p>Девиз дня: <i>«Зарница»</i></p> <p>1. 1. 10-00-11.00</p>	<p>Девиз дня: <i>«От игры – к спорту!»</i></p>	<p>Девиз дня: <i>«Игры доброй воли»</i></p>

<p>1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС 2.10-00Игра «Виртуальное путешествие по России! (1,2 отряды) 3.11-00«Игра по безопасности» студия «Лето» 4.14-00Подготовка к фестивалю</p>	<p>1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС 2.10-00 Посещение кинотеатра (3,4 отряды) 3.14-00 Игра-путешествие «Все о спорте» 5.16-00Веселые старты</p>		<p>МАСТЕР-КЛАСС 2.11-00Интеракториум (2 отряд)Игра «Зарничка» (3 отряд) 2.11-00 БСЧ Викторина в мире А.Барто 5 отряд, Викторина по произведениям Маршака 4 отряд 3.14-00 БСЧ Игра 1 отряд 14-30Интеракториум (1 отряд); Посещение игровых площадок города(3,4 отряды) 5.15-00 Репетиция«Звезды Югана»</p>	<p>1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС 2.11-00 ЦДБ «Знатоки мультфильмов» 5 отр; БСЧ «Легенды и сказки моего края» 3 отр; «Спасем ли красоту» 1 отряд 3.12-00 Подготовка к фестивалю в отрядах 4. 15-00 Фестиваль «Звезды Югана» 5. 16-00 «От игры – к спорту» игра</p>	<p>1.10-00Игровая площадка (3,4,5 отряды) в центре города 2.11-00 «Игры доброй воли» соревнования с командами других лагерей 3.13-00 Национальный праздник «Сабантуй» 4.16-00 Подвижные игры на свежем воздухе</p>
<i>Понедельник 17.06</i>	<i>Вторник 18.06</i>	<i>Среда 19.06</i>	<i>Среда 20.06</i>	<i>Вторник 21.06</i>	<i>Суббота 22.06</i>
<p>Девиз дня:«<i>Знай историю своей страны!</i>» 09.40 – лекция по электробезопасности 1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС 2.11-30 Игра по станциям на территории школы 12.00 Отрядные дела. Подготовка к проекту и Фестивалю военной песни 3.15-00 Представление проекта «Один день из истории страны»</p>	<p>Девиз дня: «<i>Мы памяти этой верны!</i>» 1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС 2.10-00 Вахта Памяти. 3.10-30 Автогородок 4 отряд; 11-00 Автогородок 5 отряд; Подготовка к фестивалю, оформление выступлений в отрядах 3.11-00 БСЧ Викторина «Знатоки мультфильмов» 3 отряд 4.12-00 Бассейн (1,2 отряды)</p>	<p>Девиз дня: «<i>Мы помним!</i>» 1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС 2.10-30Присутствие на траурном митинге. Возложение цветов к памятнику воинам. 2.11-00 БСЧ «Зоологические забеги»5 отр «Детективное агентство» 2 отряд Подготовка видео выставки«Я помню первый день войны» 1отр</p>	<p>Девиз дня: «<i>Город безопасности</i>» 1. 10-00 Беседа по безопасности. Встреча с представителями ОМВД и ПЧ № 14 2. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС 3. 11-30 Аквапарк (3,5 отряды) 4.14-00ЦДБ Викторина «Мульткино» 1 отряд 5.16-00 Игра-практикум «Действия в экстренных ситуациях»</p>	<p>Девиз дня: «<i>День пионербола</i>» 1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС 2.10-30 Автогородок 1 отряд; 11-00 Автогородок 2 отряд; 11-30 Автогородок 3 отряд 3.11-00БСЧ Игра-викторина «Сказка на кончике пера» (5 отряды), ЦДБ «Литературный зоопарк» 4 отряд 3. 14-30; 16-00Спортивные соревнования (продолжение); игра «Перестрелка» 5 отряд</p>	<p>Девиз дня: « 1.10-30 Кинотеатр (3,4,5 отряды) 2. 11-00ЦДБ Триединство России (1 отряд) Чемпионат народной игры ЦНК 2 отряд 3.14-00 Подготовка к закрытию смены</p>

	<p>5. 14-00 Мы памяти этой верны ЦДБ</p> <p>5.16-00 Фестиваль военной песни</p>	<p>3.12-00 Бассейн (3,4 отряды)</p> <p>4.16-00 Просмотр фильма о войне</p>			
Понедельник 24.06	Вторник 25.06	Среда 26.06	Четверг 27.06		
<p>Девиз дня: <i>«Думай, смекай, отгадывай»</i></p> <p>1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС</p> <p>1.10-00 Аквапарк (4,5 отряды)</p> <p>Кинотеатр 2 отряд</p> <p>2.10-00 Акция «Ветеран живет рядом»</p> <p>3.11-00 БСЧИгровая программа «Волшебный мир кино» (1 отряд) ЦДБ «Думай, смекай» 3 отряд</p> <p>4.14.30 Семья – основа государства (литературно-музыкальная гостиная)</p>	<p>Девиз дня: <i>«В историю игровых видов спорта!»</i></p> <p>1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС</p> <p>2.11-00 «Летние загадки Клёпы» БСЧ (5 отряд)</p> <p>3. 12-00-Посещение бассейна (1,2 отряды)</p> <p>4.14-00 ЦДБ «Весело о серьезном» 4 отряд</p> <p>5.16-00 Отрядные дела. Подготовка к фестивалю «Звезды Югана»</p>	<p>Девиз дня: <i>«К вершинам Олимпа»</i></p> <p>1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС</p> <p>2.11-00 ЦДБ «Солнце, солнце...» 4 отряд</p> <p>БСЧ «Возможности человека» 2 отряд</p> <p>«Супермен или суперменша» 3 отряд</p> <p>3.14-00 «Знак ГТО» итоговые замеры</p> <p>4.16-00 Фестиваль-концерт «Лагерь зажигает звезды» Итоги фестиваля- концерта «Мы ищем таланты!»</p>	<p>Девиз дня: <i>«Подведем итоги!»</i></p> <p>1.10-00 Подготовка к закрытию смены по отрядам. Оформление «Книги профессий»</p> <p>2.11-00 Закрытие лагерной смены «Книга рекордов лагеря»</p> <p>- Представление фильмов, созданных отрядами</p> <p>- Представление Тетрадок мира</p> <p>-Номеров художественной самодеятельности</p>		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, наблюдений и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном городе (крае), которые помогут бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Предполагается, что дети приобретут коммуникативные навыки, чего требует и социальный заказ общества. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от пребывания в лагере;
- отбор, тестирование детей и подростков, отдыхающих в лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная, экспресс-диагностика, для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

(Приложение)

Художественное оформление смены

Информационный блок – стенд

- «День за днём» - карта квеста, представляет собой Ленту времени – фото отчёт по дням смены.
- «Все профессии хороши!» - визитные карточки экипажей
- «Сверим наши часы» - распорядок дня;
- «Маршрутный лист» - план на день
- «Олимпион» - отражение спортивной работы
- «МЖК в объективе» - отражение чистоты и порядка в кабинетах, на территории.
- Музей

Оформление смены

- Название смены
- Девиз
- Гимн
- План-сетка
- Экран состязаний между отрядами
- Орг. комитет
- Структура со управления
- Режим лагеря
- Устав - правила жизни
- Символика России (гимн, герб, флаг)
- План на день каждого отряда
- «Доска почета»
- Экран чистоты
- Лозунг дня
- Творческие объединения

Оформление отрядных уголков

- Название
- Девиз (слоган)
- Песня (речёвка)
- Режим дня
- План на смену
- План на день
- Расписание работы отряда
- Структура самоуправления
- Законы отряда
- Правила жизни
- Достижения детей (портфолио, личный рост каждого ребенка)
- Доска славы, лица членов отряда
- «Дневник профессионалов»
- Диагностика настроения

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
Кабинеты, (в т.ч. комнаты кружковой работы)	Комната сна, отрядные кабинеты	Материальная база школы, канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Учитель физической культуры от школы
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Учитель физической культуры от школы
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка сценок, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Бюджетные средства города	Заведующая столовой
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, начальника лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

В соответствии со штатным расписанием и кадровыми ресурсами школы на период действия лагерной смены в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря;
- ✓ инструктор по физической культуре;
- ✓ педагог-организатор ОБЖ.

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые (из числа актива школы, специально обученные в ЦМИ)

Привлеченные специалисты ПЧ №14, ОМВД, ДДТ, Библиотека семейного чтения.

Начальник лагеря, педагог-организатор, педагог ДО:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает авторскую программу;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала;
- отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
- составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;
- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.

Воспитатели:

- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;
- организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

Спецкадры (фельдшер, уборщица):

- осуществляют специализированную деятельность в рамках функциональных обязанностей.

Спортивный инструктор:

- ответственность за жизнь и здоровье детей на спортплощадках;
- планирование и проведение утренней гимнастики и часов здоровья;
- подготовка и проведение спортивных командных и личных турниров.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Заполнение «Дневника Профессионалов» профориентационной направленности и представление его на итоговом мероприятии лагеря.

2. Участие 100% воспитанников в мероприятиях, квест-пробах профориентационной направленности, является «генеральной репетицией» их последующего серьезного и ответственного выбора.

3. Повышение уровня взаимодействия с родительской общественностью и социальными институтами в направлении профориентации воспитанников: привлечение к мероприятиям не менее 20% родителей воспитанников лагеря, увеличение количества социальных партнеров (не менее 5 на летний период)

4. Получение детьми навыков сознательного выбора будущей профессии, через различные виды игровой деятельности, элективные курсы, экскурсии;

5. Повышение степени социальной активности воспитанников, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами. Охват постоянными поручениями 100% воспитанников.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Ответственный
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря
2	Входное анкетирование	Воспитатели
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели
4	Текущее анкетирование «Эмоционально-психологический климат отряда»	Воспитатели
5	Итоговое анкетирование	Воспитатели

Воспитатель смены:

- участвует в реализации мероприятий Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий;
- осуществляет самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Параметры для оценки педагогов:	Параметры для оценки детей:
<ol style="list-style-type: none">1. Организация работы.2. Содержательная насыщенность.3. Эмоциональность.4. Включенность детей.5. Качество.	<ol style="list-style-type: none">1. Важно.2. Интересно.3. Дружно.4. Полезно.5. Впервые.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

№	Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
1	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	анкетирование
2	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	анкетирование
3	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере	анкетирование
4	Уровень отношения к физической культуре и ЗОЖ	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере	Анкетирование, нормы ГТО
5	Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	анкетирование

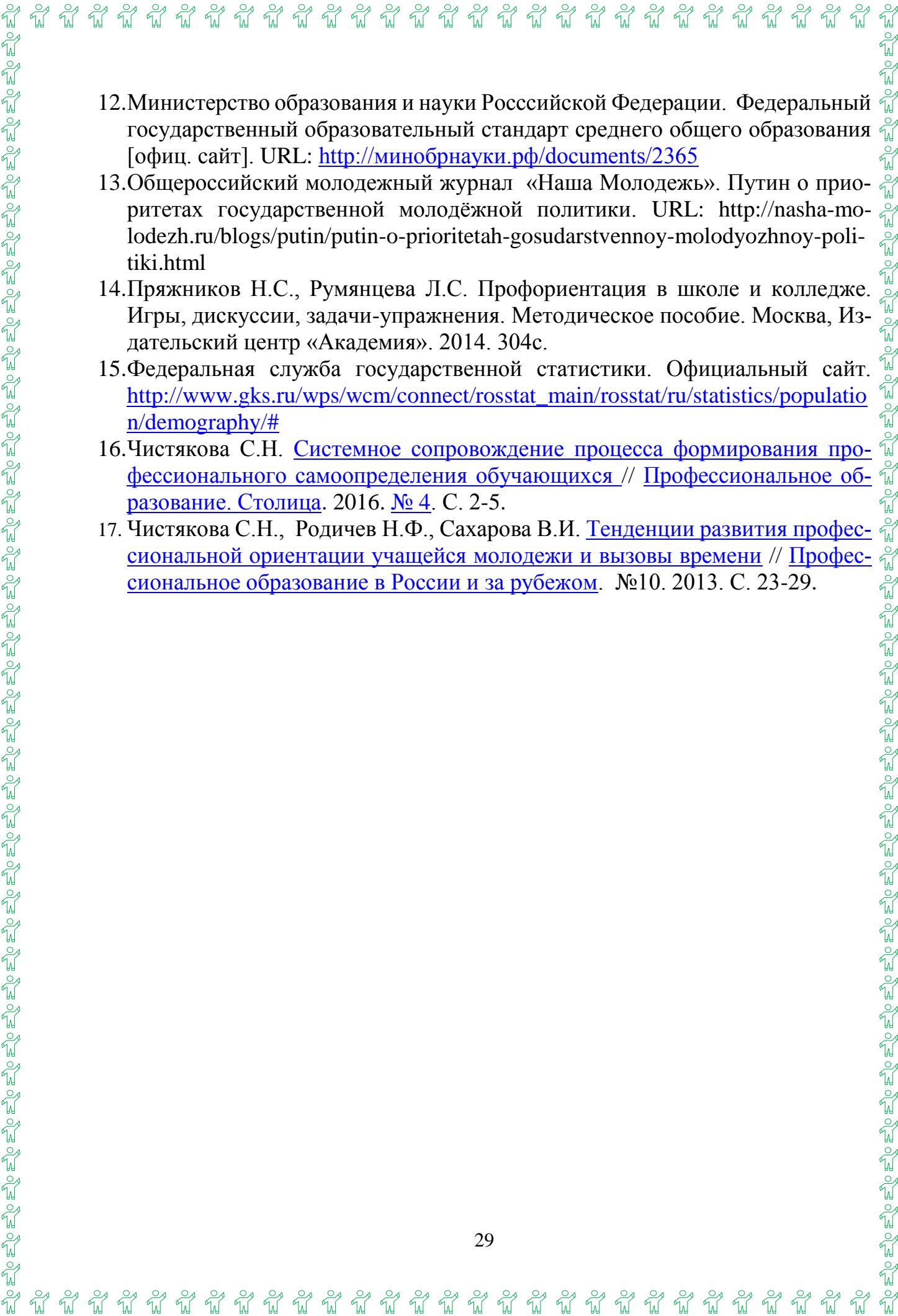
ОЦЕНКА ОЖИДАЕМОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результаты проведенной работы определяются методом проведения диагностики и мониторинговых исследований. Данная работа по выявлению результатов проводится в течение лагерной смены.

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации Программы	Индикатор результативности за период лагерной смены			Конечный результат реализации Программы
1	Адаптация участников лагеря					
2	Повышение уровня психологической культуры и установление межличностных отношений					
3	Количество детей, принявших участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях лагеря: конкурсы, концерты, соревнования и т.д.					
4	Повышение индекса здоровья воспитанников лагеря					
5	Повышение уровня физической подготовки					

Список литературы

1. Атлас новых профессий. П. Лукша, К. Лукша, Д. Варламова, Д. Судаков, Д. Песков, Д. Коричин. Агентство стратегических инициатив. М. Сколково. Вторая редакция. 2015. URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 08.12.2016).
2. Бункин Д.А., Пастухова Л.С., Самохин И.Е., Суркова Е.Г., Тетерский С.В. Методическое и организационное сопровождение профессиональной ориентации детей и молодежи: опыт межрегионального образовательного проекта «Индустриальный парк» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015 URL: <http://cyberleninka.ru/search#ixzz4UNwEt8k2>
3. Грачева Л.Ю., Родичев Н.Ф. Поддержка профессионального самоопределения молодежи: проблемы и перспективны в контексте идей непрерывного образования. В сборнике: [Теоретические и прикладные вопросы образования и науки](#) сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2019. С. 25-28.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Промсвещение». 2009. 26 с.
5. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. 2019. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517> . DOI: 10.17513/spno.25517.
6. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании. Учебное пособие для студентов высш. и сред.учебных заведений. Чита: Забайкал. гос. ун-т, 2020. 164 с.
7. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Проектирование образовательного квеста на основе технологической карты // Биология в школе. 2016. №6. С. 31-40.
8. Игумнова Е.А., Радецкая И.В., Сорока И.Ю. Опыт применения квест-технологии в профильном лагере экологической направленности // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия «Педагогические науки». Том 11. №5. 2019. С. 17-27.
9. Котова С.С., Хасанова И.И. [Психолого-педагогическое содействие профессиональному самоопределению молодежи в условиях преодоления конфликтующих реальностей](#) // Инновационная наука. №6. 2015. С. 205-253.
10. Красный Чикой. Особенности культуры семейских Красночикойского района URL: <https://krasnyj-chikoj.ru/culture/osobennosti-kultury-semeyskih-krasnochikoyskogo-rayona>
11. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [офиц. сайт]. URL: <http://минобрнауки.пф/documents/938> .

- 
12. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [офиц. сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2365>
 13. Общероссийский молодежный журнал «Наша Молодежь». Путин о приоритетах государственной молодежной политики. URL: <http://nasha-molodezh.ru/blogs/putin/putin-o-prioritetah-gosudarstvennoy-molodyozhnoy-politiki.html>
 14. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие. Москва, Издательский центр «Академия». 2014. 304с.
 15. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#
 16. Чистякова С.Н. [Системное сопровождение процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 4. С. 2-5.](#)
 17. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сахарова В.И. [Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодежи и вызовы времени // Профессиональное образование в России и за рубежом. №10. 2013. С. 23-29.](#)

В лагере устанавливается следующий трудовой распорядок:

08.15		
		приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей
8.30 – 8.45.		ЗАРЯДКА
08.45–09.00.		
		ЛИНЕЙКА 
09.00–10.00	ЗАВТРАК	
10.00–13.00	    	
		коллективные творческие дела, прогулки, выездные мероприятия
13.00–14.00	ОБЕД	
14.00-16.00		Отрядные, лагерные дела, сончас
16.00		ПОЛДНИК
16.30-17.30		Подготовка к дню следующему 
17.30		Подготовка к дню следующему
18.00		А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
		Завтра снова мы придем!
		(уход детей домой) 

Продолжительность рабочего дня, непосредственно предшествующего праздничному дню, уменьшается на 1 час.

Примеры эмблем отрядов



Входная диагностика
1. Общие сведения о ребенке
Анкета для родителей

Уважаемые родители! Мы хотим, чтобы все члены коллектива участвовали в планировании и организации жизни в лагере: дети, воспитатели, руководители кружков. И, конечно, родители.

Каждый ребенок уникален, неповторим. Этим он и интересен в первую очередь. Мы хотели бы, чтобы ребенок уверенно чувствовал себя в коллективе, с уважением относился к другим, к самому себе, сохранил свою неповторимость.

Чтобы учесть Ваше мнение и желания, мы просим ответить на следующие вопросы:

1. Какие, по вашему мнению, особенности здоровья вашего ребенка мы должны учесть? _____

2. Каковы особенности поведения, психологии ребенка?

3. Просим сообщить круг интересов вашего ребенка

4. Что вы ждете от лагеря, каковы ваши пожелания к организации жизни в нем?

5. Фамилия, имя ребенка, возраст, место жительства

Начальник лагеря _____ (подпись)

2. Ожидания ребенка
Анкета для ребенка, прибывшего в лагерь

Дорогой друг!

Ты пришел в лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть)

2. Твой возраст _____

3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые

4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как _____

5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться _____

6. Я надеюсь, что наш воспитатель будет _____

7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если _____

8. Я хотел бы научиться в лагере _____

9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я _____

10. Я буду протестовать, если меня заставят _____

11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я бы _____

12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя _____

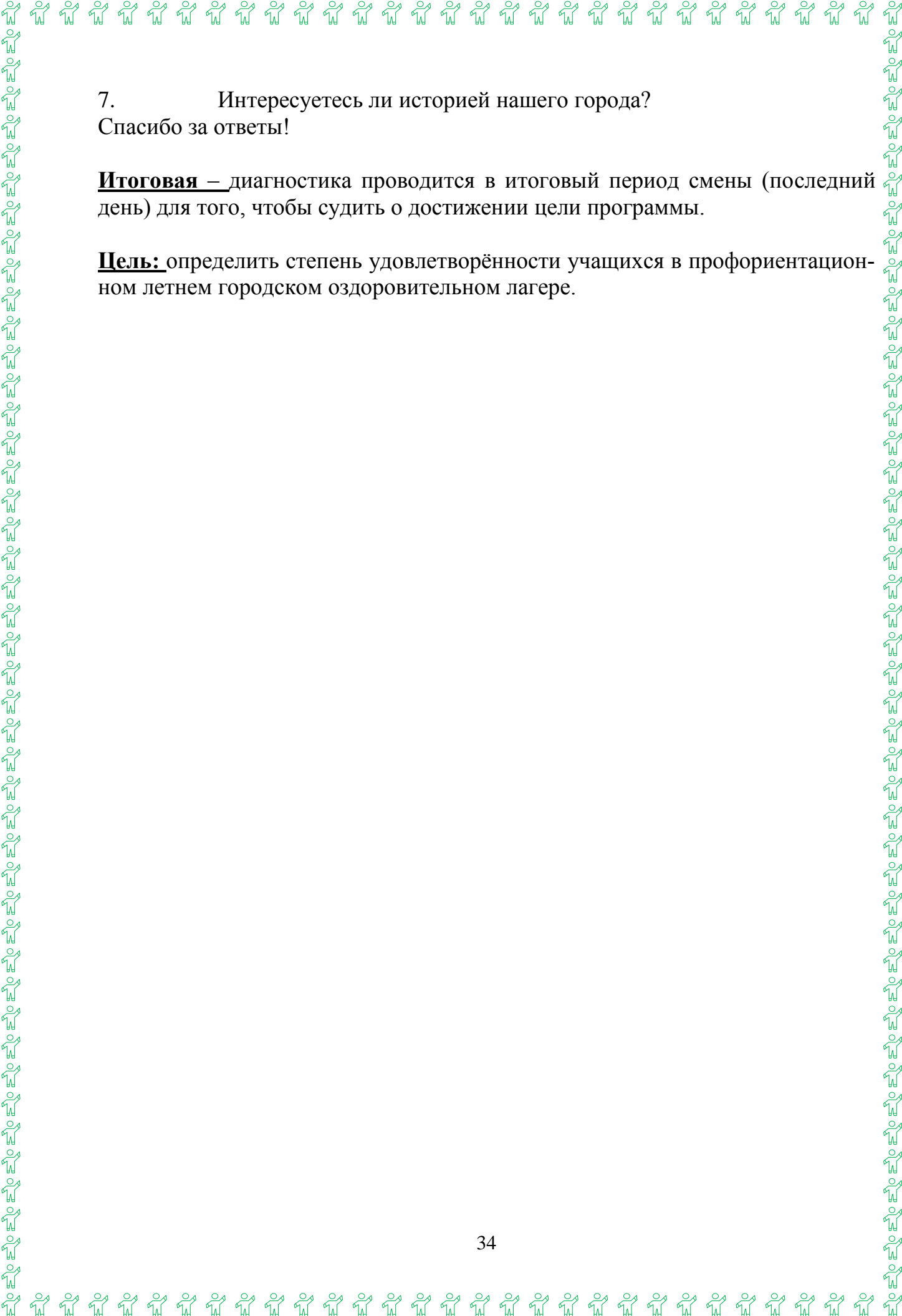
Входящая – диагностика проводится в организационный период (первый день) с целью выявления индивидуальных особенностей детей и коррекции поставленных задач.

Цель: Изучение интереса учащихся.

Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в летнем оздоровительном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Хотели бы Вы получить новые сведения о профессиях? Каких?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?



7. Интересно ли вам история нашего города?
Спасибо за ответы!

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены (последний день) для того, чтобы судить о достижении цели программы.

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся в профориентационном летнем городском оздоровительном лагере.

2. Удовлетворенность пребыванием в лагере

Анкета на выходе.

Дорогой друг!

Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в профориентационной смене?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?

Посещение проф.проб	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Другое	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Трудовые	
Затрудняюсь ответить	

5. Твои предложения по проведению отдыха юных краеведов.
