ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 12.04.2024

РАССМОТРЕНО
На заседании Управляющего совета
от 12.04.2024

С учетом мнения Совета родителей
от 12.04.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ № 7»
от 10.04.2024
№ 190
(приложение 114)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E565153C4F4F0766206E2D1E15C51801
Владелец: Куанышев Евгений Олегович
Действителен: с 01.04.2024 до 25.06.2025

Программа
по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

Наименование программы	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (далее-Программа)
Основной разработчик программы	Социальный педагог Попова М.Ю. Заместитель директора по УВР Зотова Н.В.
Участники программы	Участники образовательного процесса МБОУ «СОШ № 7»
Срок реализации программы	2024- 2029 годы
Цель программы	Повышение эффективности работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
Задачи программы	- Организация обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования несовершеннолетних; –Участие в реализации регламента межведомственного взаимодействия с организациями, осуществляющими меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; -Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо в обучении; -Организационно-методическое обеспечение и координация деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; -Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности. -Методическая поддержка педагогических кадров по организации работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Целевые показатели программы	Отсутствие/снижение количества несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учете: -в отделе по делам несовершеннолетних ОМВД РФ по городу Нефтеюганску, -в КДНиЗП администрации города Нефтеюганска. Отсутствие/снижение количества учащихся, допускающих нарушения правил внутреннего распорядка учащихся (пропуски уроков без уважительной причины, нарушения дисциплины); Повышение уровня правовой культуры учащихся/родителей (законных представителей); Улучшение уровня межличностных отношений в классных коллективах учащихся
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний. Сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Создание здоровой и безопасной среды в школе, способствующей реализации гарантий прав граждан на получение образования. Создание условий для совершенствования системы воспитательной работы школы. Снижение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних. Формирование навыков ЗОЖ и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков. Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Снижение количества преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
Формы, методы и приемы профилактической работы при реализации программы	Реализация индивидуальных программ профилактической работы с несовершеннолетними. Тренинги/беседы по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности. Комплексное наблюдение с целью выявления несовершеннолетних отдельных категорий. Подготовка информации по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях. Деятельность по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое положение в социуме. Просвещение учащихся в области здорового образа жизни, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда, разъяснение последствий вредных привычек для человеческого организма. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.
Основные законодательные и нормативно-правовые акты	1. Конвенция о правах ребёнка. 2. Конституция РФ. 3. Семейный кодекс РФ. 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

	образовании в Российской Федерации». 5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 6. Федеральный закон от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 7. Федеральный закон от 29 октября 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 8. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 года № 07-4715 «О направлении методических рекомендаций». 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних». 10. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2023 года № 10-п-3389 «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях». 11. Постановление администрации города Нефтеюганска от 27.02.2019 № 47-нп «Об утверждении регламента межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, на территории города Нефтеюганска» (с изм. от 29.11.2019 № 204-нп). 12. Приказ департамента образования администрации города Нефтеюганска от 15.02.2024 года № 135-п «Об организации профилактической работы в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации города Нефтеюганска». 13. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.03.2021 № 10 «Об утверждении Комплекса мер по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов, семейного неблагополучия, социального сиротства, а также обеспечению комплексной безопасности несовершеннолетних на 2021-2025 годы». 14. Постановление муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в городе Нефтеюганске от 15.04.2021 № 22 «Об утверждении Комплекса мер по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов, семейного неблагополучия, социального сиротства, а также обеспечению комплексной безопасности несовершеннолетних на территории муниципального образования город Нефтеюганск на 2021-2025 годы». 15. Приказ департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска от 27.04.2021 № 300-п «О

	реализации Комплекса мер по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов, семейного неблагополучия, социального сиротства, а также обеспечению комплексной безопасности несовершеннолетних на 2021-2025 годы». 16. Приказ департамента образования города Нефтеюганска от 24.07.2023 №535-п о внесении изменений в приказ Департамента образования и молодёжной политики администрации города Нефтеюганска от 14.01.2022 № 48-п «О реализации плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска на 2022-2025 годы». 17. Приказ департамента образования города Нефтеюганска от 27.03.2024 № 272-п «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательной организации».
Тезаурус программы	Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет; Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц; Беспризорный – безнадзорный несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания; Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке представляющей опасность для жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия; Девиантное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией; Обучающийся с девиантным поведением – физическое лицо, не достигшее возраста 18 лет, осваивающее образовательную программу, в отношении которого в соответствии со ст.5 Закона №120-ФЗ проводится или может проводиться индивидуальная профилактическая работа. Система профилактики правонарушений – совокупность субъектов профилактики правонарушений, лиц, участвующих в профилактике правонарушений, и принимаемых ими мер профилактики правонарушений, а также основ координации деятельности и мониторинга в сфере профилактики правонарушений (далее-Система профилактики); Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению обучающихся с девиантным поведением, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или антиобщественных действий (далее-ИПР);

	Персонифицированный учет – совокупность действий (операций), совершаемых образовательными организациями с отдельной категорией несовершеннолетних (в том числе состоящих на персонифицированном (внутришкольном) контроле, на учетах МКДНиЗП администрации г.Нефтеюганска, ОДН ОМВД России по г.Нефтеюганску) включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение информации; Персонифицированный (внутришкольный) контроль –система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательной организацией в отношении обучающихся, направленная на предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся, социально – педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально – опасном положении (далее-ВШК). Учет детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия в образовательных учреждениях – это система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательной организацией в отношении обучающегося и семьи, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих пропуску учебных занятий по неуважительным причинам в образовательной организации. Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия; Несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с

	помощью семьи; Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних – учебные заведения для лиц, совершивших социально опасные деяния (правонарушения или преступления, но освобождённых по возрасту от уголовной ответственности); Адаптация социальная: Постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; Результат процесса приспособления индивида к условиям социальной среды. Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентаций индивида, возможностей их достижения в социальной среде. Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний: Антисоциальное (делинквентное) поведение (противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей); Асоциальное (аморальное) поведение (уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений); Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное, рискованное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость и т.д.); Профилактика правонарушений несовершеннолетних - комплекс социальных, психологических, педагогических и иных мероприятий, направленных на воспитание позитивно ориентированной личности, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укрепление психического здоровья несовершеннолетних, формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей. Сокращения: Департамент – департамент образования администрации города Нефтеюганска; ОДН ОМВД России по г.Нефтеюганску – отделение по делам несовершеннолетних отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Нефтеюганску; МКДНиЗП администрации г.Нефтеюганска – Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Нефтеюганска. ПМПК - психолого-медико-педагогический консилиум.
Этапы реализации программы	
I этап. Подготовительный 2024г.	-систематизация нормативно - правовой базы; -анализ эффективности сложившейся в школе системы работы по профилактике правонарушений и формированию основ законопослушного поведения; -укрепление межведомственного сотрудничества сетевого взаимодействия по вопросам профилактики правонарушений и формирования законопослушного поведения; -обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений.

II этап. Внедрение 2024-2029г.г.	-практическая реализация программы формирования законопослушного поведения; -реализация мероприятий в рамках модели межведомственного сотрудничества; -реализация индивидуальных программ работы с несовершеннолетними отдельных категорий; -оказание психолого-педагогического сопровождения учащихся и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
III этап. Отслеживание и анализ результатов 2029г.	-обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; -соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив развития школы в этом направлении.

Перечень основных мероприятий программы

№ п\п	Основные мероприятия программы
1. Организационно-методическое обеспечение и координация деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
1.1.	Организация исполнения решений МКДНиЗП, законодательства в области профилактики безнадзорности и правонарушений основных мероприятий, утвержденных планов, поручений, постановлений
1.2	Организация работы по раннему выявлению семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и организация профилактической работы с данными категориями
1.3	Корректировка списков обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Сверка списков семей и обучающихся, состоящих на профилактическом учёте ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску, профилактическом учёте МКДНиЗП.
1.4	Участие в разработке и реализации межведомственных программ индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящих на учете в МКДНиЗП.
1.5	Подготовка информационных материалов по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений.
1.6	Организация межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики по вопросам профилактической работы с несовершеннолетними, обучающимися в образовательных организациях.
1.7	Организация правового и психологического просвещения родителей (законных представителей) участников образовательных отношений
1.8	Организация тематических встреч с правоохранительными органами, прокуратурой, следственным комитетом и пр.
1.9	Участие в заседаниях городского методического объединения социальных педагогов, семинарах, совещаниях, круглых столах по вопросам профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями.
1.10	Координация работы социального педагога по работе с отдельной категорией несовершеннолетних, семьями, находящимися в социально опасном положении
2.Межведомственное взаимодействие с общественными объединениями, социальными учреждениями, фондами и иными учреждениями и организациями, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
2.1	Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав

2.2	Своевременное информирование субъектов системы профилактики о выявленных признаках детского и семейного неблагополучия (пункт 3.2 постановления от 2 сентября 2009 года № 232-п «О Порядке организации на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права и законные интересы которых нарушены»)
2.3	Участие в организации совместных с ОДН ОМВД России по городу Нефтеюганску рейдах
2.4	Привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, работников правоохранительных органов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
2.5	Участие/организация/ в работе круглых столов с участием представителей служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3.Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо в обучении	
3.1	Участие в разработке индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции поведения несовершеннолетних, их дальнейшего развития
3.2	Организация проведения профилактических бесед, инструктажей, видео лекториев для обучающихся и родителей
3.3	Организация проведения семинаров, курсов для педагогических работников
4. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	
4.1	Методические рекомендации по реализации модели взаимодействия общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних в части асоциального поведения обучающихся (Письмо Минобрнауки от 26.06.2018 г. № 07-3760 «О направлении методических рекомендаций»)
4.2	Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются такие лица». (Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций»).
4.3	Методические рекомендации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность» (Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций»).
4.4	Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды (распоряжение Правительства Российской Федерации № 520-р от 22 марта 2017 года).
4.5	Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. (Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018, УДК 159.922.76:616.89 ББК 88.48, М54).
4.6	Методические рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявлении несовершеннолетних «группы риска» (письмо от 02.11.2020 Минпросвещения России 07/6607, МВД России 12/5351, Минобрнауки России 11\1548)
4.7	Методические рекомендации по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся (ГАУ ДПО СОИРО, 2019)
4.8	Иные методические рекомендации, разработанные в период действия Программы.

Показатели результативности реализации программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

1.	**Результаты функционирования системы профилактики**

1.1.	Охват дополнительным образованием (чел, % от общего числа) отдельной категории несовершеннолетних, в том числе: -в ОО, - в образовательных организациях дополнительного образования.
1.2.	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в: - кружках, секциях - детских общественных организациях - волонтерских объединениях - объединениях военно-патриотической направленности
1.3.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН ОМВД России / МКДНиЗП
1.4.	Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам

Пояснительная записка

В последнее время подростки все более становятся криминально активной категорией населения. Значительную часть контингента участников преступлений составляют учащиеся общеобразовательных организаций. Это молодые, социально незрелые люди, которые еще не понимают, что за любое преступление или правонарушение обязательно наступает ответственность.

Это обстоятельство, а также социум делают социально-правовое воспитание, работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, учащихся одним из важных направлений учебно-воспитательной работы школы.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и ОО, что подтверждает Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Семейный кодекс.

В результате работы в школе сложилась интегрированная модель профилактической работы ОО и учреждений профилактики:

Социальные партнеры:

- КДНиЗП;
- ОДН ОМВД;
- БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики;
-БУ «Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения».

Цели и задачи программы определены в паспорте программы.

Основополагающие принципы:

 гуманистического подхода: признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими*;*

 системного подхода: взаимодействие различных специалистов всех уровней (администрации, социального педагога, врачей, педагогов и т. д.);

 комплексного подхода: использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению профилактической работы;

 индивидуального подхода: учёт индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей учащихся (особенно группы социального риска) при осуществлении образовательной деятельности;

 позитивного подхода: опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка; позитивная ориентация работы;

 личностно-ориентированного подхода: опора на уже сформированные личностные структуры обучающихся (их мотивацию, ценности, самосознание);

Основные направления реализации программы:

1. Исследовательская, диагностическая работа: комплекс мероприятий, направленный на изучение личности ребёнка, отслеживание влияний социума; составление банка дынных.
2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии школьника.
3. Просветительская работа, в том числе родителей (законных представителей): консультации, беседы, тренинги, лекции, наглядная агитация, привлечение специалистов и т. д.
4. Воспитательная работа: вовлечение в деятельность (в том числе проведение урочных и внеурочных профилактических мероприятий), «живой пример педагога», эффективное личностное общение.
5. Организационно- методическая работа.

Участники программы: педагоги, администрация ОО, учащиеся всех ступеней обучения, родители, специалисты учреждений профилактики, социальные партнёры.

Этапы реализации программы:

- **организационный этап** – февраль 2024 года: выявление перспективных традиций школы в осуществление профилактической работы; разработка проекта программы; презентация и утверждение программы; кадровое обеспечение реализации программы;
- **основной этап** – февраль 2024 – декабрь 2029 года: реализация программы, отслеживание результатов;
- **обобщающий этап** – ноябрь-декабрь 2029 года: подведение и представление итогов реализации программы, анализа достигнутых результатов; определение дальнейших перспектив.

Содержание деятельности
(циклограмма деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и др.)

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	2	3	4
Диагностическое, исследовательское	Составление социального паспорта класса (корректировки)	Сентябрь (в течении учебного года)	Классные руководители Социальный педагог

	Составление характеристик на детей группы социального риска; постановка на внутришкольный учёт, утверждение списка детей группы социального риска; обновление банка данных	Ежемесячно	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
	Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течении учебного года	Классные руководители Социальный педагог
	Составление социологических карт по классам, составление списков: -учащихся, состоящих на учете КДН и ОДН; - учащихся, состоящих на внутришкольном учёте; -семей, находящихся в социально-опасном положении; -многодетных семей; -малообеспеченных семей; -неполных семей; -детей с ограниченными возможностями; -опекунских детей	Сентябрь (с корректировками ежемесячно)	Классные руководители Социальный педагог
	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся группы социального риска, в том числе вновь прибывших детей	Сентябрь – октябрь (далее – ежемесячные корректировки)	Социальный педагог Педагог-психолог
	Подготовка информационно-аналитических материалов по работе с учащимися отдельных категорий (группы социального риска, в том числе отслеживание динамики преступлений и правонарушений в среде обучающихся)	Ежеквартально По запросам	Социальный педагог
	Отслеживание итоговых результатов профилактической работы.	По ИПР 1 раз в год	Социальный педагог Классные руководители
	Диагностика личности обучающегося: особенности темперамента, экстраверт или интроверт, уровень самооценки личности, уровень притязаний, ценностная ориентация; особенности речевого развития	Сентябрь – декабрь - май	Классные руководители.
	Обследование детей, нуждающихся в медицинской коррекции узкими	По мере необходимости	Педагоги-психологи

	специалистами Заседания ПМПК		
	Мониторинг наркоситуации	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
Профилактическое и коррекционно-развивающее	Составление и реализация индивидуальных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому	Сентябрь	Педагог-психолог, учителя-предметники
	Составление и реализация индивидуальных планов воспитательной работы с учащимися отдельных категорий	Сентябрь-октябрь По запросам По ИПР	Социальный педагог, классные руководители;
	Направление на консультацию к специалистам профилактических учреждений, врачам	По мере необходимости	Классные руководители
	Контроль посещаемости занятий	Ежедневно	Классные руководители Заместитель директора по УВР
	Контроль текущей успеваемости	Еженедельно	Классные руководители, Заместитель директора по УВР
	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися отдельных категорий (межличностные отношения, активность, мотивация на обучение, сформированность поведенческих норм)	Не реже 1раза в месяц При необходимости	Классные руководители, Социальный педагог, Заместитель директора по УВР
	Оказание консультативной помощи детям с трудностями в обучении через предметные консультации.	Согласно графику консультаций	Педагоги школы
	Проведение Совета по профилактике	1 раз в четверть	Комиссия
	Посещение семей, реализация плана работы с семьей	По необходимости По МП ИПР	Классные руководители
	Деятельность Родительского патруля	По мере необходимости	Социальный педагог
Воспитательная работа	Содействие в организации занятости учащихся в летний период (особо: несовершеннолетние отдельных категорий)	июнь, июль, август	Классные руководители Социальный педагог
	Вовлечение обучающихся в работу объединений дополнительного образования	Сентябрь-октябрь (в течении	Классные руководители

	на базе ОО	учебного года)	
	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута: проведение учебных занятий по курсу «Твоя профессиональная карьера» в 9 классе; реализация плана работы ОО по профориентации обучающихся	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-организатор Педагог-психолог
	Вовлечение обучающихся (универсальная и избирательная профилактика) в мероприятия, проводимые в соответствии с совместным планом работы ОО и ОДН	В течение года	Социальный педагог
Информационно-просветительское (проведение общешкольных родительских собраний, мероприятия в рамках клуба «Родник»)	Родительский лекторий: 1. Здоровые дети- здоровое будущее страны 2. «Ответственность родителей за воспитание детей» 3. «Закон и порядок»- семья и школа- партнеры в правовом воспитании ребенка 4. Конференция родителей. 5. Как уберечь детей от беды	В течении учебного года	Классные руководители, Социальный педагог Педагог-психолог Привлечённые специалисты (ОДН ОМВД, БУ «ЦМП»..)
	Месячник безопасности	Сентябрь	Преподаватель- ОБЖ Классные руководители Социальный педагог
	Акция «Внимание, дети!», профилактика дорожного травматизма	Сентябрь, май	Классные руководители Педагоги-организаторы
	Всемирный День здоровья	7 апреля	Педагог-организатор
	Акции: «За здоровье и безопасность наших детей» «Спорт- альтернатива пагубным привычкам» и др.	В течении учебного года	Социальный педагог, Педагоги-организаторы, Привлечённые специалисты города
	Летний лагерь – территория здоровья	Июнь- август	Заместитель директора по УВР
Организационно-методическое	Организация обследования условий жизни детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей-сирот, детей, находящихся под опекой	По необходимости	Классные руководители
	Выработка рекомендаций по работе с учащимися отдельных категорий	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
	Обеспечение необходимой	В течение года	Социальный педагог

	методической литературой по работе с детьми группы социального риска; по профилактической работе (универсальная и избирательная профилактика)		Педагоги-психологи Заместитель директора по УВР
	Осуществление связи с КДН и ЗП, ОДН ОМВД и службами системы профилактики	По плану работы По необходимости	Социальный педагог
	Организация взаимодействия с профилактическими, медицинскими учреждениями	По плану работы	Педагоги-психологи

Механизмы реализации программы

1.Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения коррекционно-профилактической работы в ОО через деятельность классных руководителей и социального педагога.

2.Оптимизация урочной и внеурочной деятельности школьников.

3.Изменения в структуре уроков, позволяющие реализовывать индивидуальный подход в обучении.

4.Развитие сложившейся интегрированной модели профилактической работы (с учреждениями профилактик, здравоохранения, общественных организаций).

5.Осуществление мониторинга коррекционно-профилактической работы в ОО.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые конечные результаты реализации программы определены в паспорте программы

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- количественный и качественный показатели участия обучающихся в профилактических программах, мероприятиях различного уровня;
- количественный и качественный показатели образовательной деятельности обучающихся (в том числе и детей группы социального риска);
- уровень мотивации обучающихся;
- динамика изменений количества обучающихся с отклоняющимся поведением;
- динамика изменений состояния преступлений и правонарушений в среде обучающихся;
- динамика занятости обучающихся дополнительным образованием на базе ОО (в том числе и детей группы социального риска);

- динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся и педагогов;
- уровень социальной адаптации обучающихся, комфортности пребывания в ОО.

Формы представления результатов программы

- Ежегодные аналитические отчёты о ходе реализации комплексно-целевой программы.
- Самообследование ОО.

Приложение

Методические рекомендации педагогическим работникам

Как работать с обучающимися, их родителями

Чтобы организовать работу с обучающимися и их родителями по профилактике безнадзорности, действуйте **по четырем направлениям**:

- выявляйте несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении, не посещают или систематически пропускают по неуважительным причинам занятия, и принимайте меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- оказывайте социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- организуйте общедоступные спортивные секции, технические и иные кружки, клубы и привлекайте к участию в них несовершеннолетних;
- реализуйте программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Такой перечень действий устанавливает пункт 2 статьи 14 Закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

Работа с семьями в социально-опасном положении

В процессе деятельности образовательная организация выявляет детей и семьи, которые находятся в социально опасном положении.

Как выявить

Чтобы выявить несовершеннолетних и семьи, которые находятся в социально опасном положении, проводите комплексную работу. Например, используйте сведения, которые получили:

- при анкетировании, опросе несовершеннолетних и их родителей;
- при наблюдении за поведением несовершеннолетних, их внешним видом;
- при анализе посещения образовательной организации, успеваемости;
- от специализированных органов, в том числе органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав.

Признаки, по которым можно определить, находится ли несовершеннолетний или семья в социально опасном положении, дают определения в статье 1 Закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ. Минобрнауки России в методических рекомендациях раскрывает эти признаки и детализирует их (письмо от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07).

Несовершеннолетний находится в социально опасном положении, если он:

1) живет в обстановке, которая представляет опасность для его жизни и здоровья или не отвечает требованиям к его воспитанию и содержанию:

- родители не исполняют или ненадлежаще исполняют обязанности по его воспитанию, обучению и содержанию и не следят за ребенком;

• у него нет местожительства.

Обстановкой, которая не отвечает требованиям к воспитанию или содержанию несовершеннолетнего, можно считать условия, которые причиняют вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию (п. 1 ст. 65 СК РФ);

2) совершил правонарушение – как преступление, так и административное правонарушение;

3) совершает антиобщественные действия – систематически употребляет наркотические средства, ПАВ, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, занимается бродяжничеством или попрошайничеством, совершает иные действия, которые нарушают права и законные интересы других лиц. При этом меры, которые принимает образовательная организация по профилактике алкоголизма и употребления ПАВ, пресечению антиобщественного поведения, не дают результатов.

Чтобы определить, находится ли **семья** в социально опасном положении, выясните:

• есть ли в семье ребенок, которого признали находящимся в социально опасном положении;

• привлекали ли родителя несовершеннолетнего к административной ответственности по части 1 статьи 5.35 Кодекса об административных правонарушениях РФ за неисполнение либо ненадлежащее исполнение своих обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию;

• совершали ли родители несовершеннолетнего действия, которые могут отрицательно повлиять на его поведение;

• привлекали ли родителя несовершеннолетнего к уголовной ответственности по статье 156 Уголовного кодекса РФ за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.

Все ситуации, которые позволяют определить социально опасное положение обучающегося, надо выяснять и подтверждать документально. Подтвердить можно документами:

• обращением несовершеннолетнего, его родителей, иных граждан, органов либо должностных лиц;

• представлением или иными документами органов и учреждений системы профилактики;

• постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

• постановлением органов внутренних дел, следственного органа, прокуратуры в отношении несовершеннолетнего;

• приговором или постановлением суда;

• актом жилищно-бытовых условий семьи, в которой воспитывается несовершеннолетний;

• иными документами.

Все документы, которые поступили в образовательную организацию в связи с безнадзорностью несовершеннолетних, учитывайте по правилам

документооборота образовательной организации. Можете регистрировать такие документы вместе со всеми входящими или отдельно – так будет легче их найти.

Ситуация: может ли образовательная организация обследовать условия жизни несовершеннолетних

Ситуация: как обследовать условия жизни несовершеннолетних граждан и их семей

Как работать

Если образовательная организация получит документы с фактами о том, что ребенок находится в социально опасном положении, незамедлительно направьте уведомление:

- в прокуратуру – о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;
- комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав – о нарушении прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- орган опеки и попечительства – о несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
- орган управления социальной защитой населения – о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;
- орган внутренних дел – о родителях несовершеннолетних или иных лицах, которые жестоко обращаются с несовершеннолетними или вовлекают их в совершение правонарушений, склоняют их к суицидальным действиям или совершают по отношению к ним другие противоправные деяния. Также сообщите, если выявили несовершеннолетних, которые совершили правонарушения или антиобщественные действия;
- орган управления здравоохранением – о несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ. Эти данные образовательная организация получит по результатам социально-психологического тестирования;
- орган управления образованием – о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из образовательных организаций либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий;
- орган по делам молодежи – о несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении и нуждаются в оказании помощи по организации отдыха, досуга, занятости;
- уголовно-исполнительные инспекции – о состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях несовершеннолетних осужденных, которые нуждаются в социальной и психологической помощи, трудоустройстве, о случаях совершения ими правонарушений или антиобщественных действий.

Такой перечень органов устанавливает часть 2 статьи 9 Закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

Работа образовательной организации с несовершеннолетними и семьями в социально опасном положении зависит от указаний, которые даст комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в отношении конкретного ребенка или семьи. В соответствии с указаниями составьте и утвердите индивидуальный план работы.

Чтобы помочь семье в воспитании и обучении детей, поручите классному руководителю уделить ей особое внимание. Предоставьте классному руководителю возможность проводить беседы, организовывать консультации с родителями обучающихся, помогать родителям в воспитании обучающихся – как лично, так и совместно с психологом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования (Методические рекомендации, утвержденные приказом Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21).

Помимо работы с семьями в социально опасном положении, организуйте индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей, если они не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (п. 2 ст. 5 Закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ). Такую работу проводите вместе с другими органами системы профилактики, например с органами внутренних дел.

Пример отрицательного влияния родителей на несовершеннолетнего

Если положительной динамики в семье после такой работы не видно, известите органы опеки и попечительства о том, что ребенок находится в обстановке, которая препятствует его воспитанию, создает угрозу жизни и здоровью (подп. 3 п. 2 ст. 9 Закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ).

Работа с прогульщиками

Обратите внимание на тех обучающихся, которые не посещают или систематически пропускают по неуважительным причинам занятия. Выясните причины пропуска занятий, в каких социальных условиях живет несовершеннолетний. Проведите профилактические беседы с родителями, побудите их соблюдать обязанности по воспитанию своих детей. Окажите психологическую поддержку таким родителям и их детям.

Локальные акты образовательной организации могут предусматривать постановку детей, которые систематически без уважительных причин пропускают занятия, на внутришкольный учет. В таком случае определите в локальном акте основания и порядок постановки и снятия несовершеннолетнего с учета, категории несовершеннолетних, которые могут быть поставлены на учет. За основу возьмите методические рекомендации по персонифицированному учету несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, которые Минобрнауки России направил в письме от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07.

Решение о постановке на учет и снятии с учета в отношении несовершеннолетних обучающихся принимает руководитель образовательной

организации или ее коллегиальный орган, например, Совет профилактики, педагогический совет.

На учет могут быть поставлены несовершеннолетние (на основании документа службы системы профилактики либо представления педагога/родителя), которые:

- не посещают или систематически без уважительных причин пропускают занятия, не успевают по учебным предметам;
- участвуют в деятельности неформальных объединений и организаций антиобщественной направленности;
- допускают неисполнение или нарушение устава организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных актов;
- иные.

Учет можно вести в форме банка данных, картотеки, журналов учета или в иных формах, которые закрепляют локальные акты образовательной организации. Важно, чтобы формы учета отражали информацию о дате и основании постановки на учет, динамике индивидуальной профилактической работы, дате и основании снятия с учета.

Внимание: персональные данные, которые вносите в формы учета, получайте, обрабатывайте и храните в соответствии с требованиями о персональных данных.

Как организовать социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся

Оказывайте социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся:

- с ограниченными возможностями здоровья;
- отклонениями в поведении;
- проблемами в обучении.

Организуйте совместную работу классного руководителя, психолога, педагога-психолога, социального педагога. Социально-психологическую помощь могут оказывать психолого-медико-педагогический консилиум или социально-психологическая служба, если они организованы в образовательной организации. Эти службы могут снять дополнительную нагрузку с работников и более системно работать с обучающимися.

Социально-психологическую и педагогическую помощь организуйте по направлениям:

1. Диагностическое и коррекционное. Выявите:

- социальные и личностные проблемы несовершеннолетнего, например, сиротство, инвалидность, нарушения темпа и качества формирования отдельных психических функций или произвольного управления ими, депривация значимых потребностей ребенка в семье (в безопасности, в развитии, в общении, в обучении) и др.;
- причины отклоняющегося поведения детей – нарушения психического развития, дефекты волевого развития и нравственного сознания, криминальное определение себя, парадоксальное отношение к девиантному поведению (как к

привлекательному и правильному), дефицит социально-поддерживающих систем разного уровня;

- причины социального неблагополучия семьи – алкогольная или наркотическая зависимость родителей, психическая болезнь родителей, отбывание уголовного наказания, криминальная принадлежность члена семьи, частые контакты с антисоциальными лицами, отсутствие в семье постоянного источника дохода.

Установите контакт с семьей обучающегося. Учитывайте, каким образом семья относится к ОВЗ, поведенческим или учебным трудностям ребенка.

Как относится семья к трудностям ребенка	**Как работать с семьей**
Отрицание: не верят в то, что ребенок проблематичен или болен, имеет особые нужды, ограничения	• не вступать в споры и не доказывать, что есть проблема или болезнь; • информировать о фактах, характеризующих поведение и состояние обучающегося
Гнев: проявляют агрессию в адрес окружающих или самого ребенка	• дать высказаться и не защищать тех, кого обвиняет родитель; • если есть конфликт между этим родителем и другими участниками образовательного процесса – не поддерживать конфликт; • предложить обратиться к другому специалисту – учителю, психологу, врачу и т. д.
Торг: пытаются получить избавление от трудностей или болезни ребенка в обмен на свое «хорошее поведение». Бывают нерациональные надежды и действия, например ничего не требовать от ребенка	• эмоционально поддержать – сказать о достоинствах, которые вы видите в родителе; • предложить, как действительно можно устранить трудности в обучении и поведении ребенка
Депрессия: проявляют горе, упадок сил, апатию, переживают от одиночества и безнадежности	• выразить сочувствие и понимание; • помочь определить ключевые задачи и цели, предложить этапы их достижения
Принятие: понимают возможности и ограничения ребенка	• обсудить индивидуальный подход к обучению ребенка; • дать рекомендации по обучению и воспитанию ребенка

Организуйте помощь семье в воспитании и обучении ребенка, если она в этом нуждается:

- своевременно ставьте семью в известность о трудностях ребенка и об ответственности родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей;
- предложите помощь специалистов образовательной организации, которые могут оказать помощь семье и ребенку, педагогов, психологов, социального педагога;
- сформируйте рекомендации для семьи по оптимизации учебной деятельности и социальной адаптации обучающегося;
- встречайтесь с семьей обучающегося не реже одного раза в месяц, обсуждайте динамику и вносите коррективы в рекомендации.

Разработайте психокоррекционные программы обучения и воспитания, чтобы помочь ребенку в устранении причин, оказывающих отрицательное

влияние на его поведение и учебу. Следуйте правилу единства диагностики и коррекции. Основывайтесь на данных индивидуальной психодиагностики картины развития обучающегося. Учитывайте сильные стороны и факторы риска в развитии проблемного ученика. В коррекционных программах предусмотрите:

- вариативные по сложности и форме задания и возможность выбора задания;
- возможность проявления детской инициативы;
- интерактивную работу с учетом возрастных и индивидуальных интересов обучающихся.

Чтобы оценить эффективность коррекционной деятельности, отслеживайте персональную динамику обучающегося, а не статичные показатели в сравнении с нормой.

2. Профилактическое. Выявите факторы отклоняющегося поведения у обучающихся на ранних стадиях. Уделите особое внимание:

- первоклассникам с низким уровнем психологической готовности к обучению;
- обучающимся начальной школы с дефицитом учебной и познавательной мотивации;
- пятиклассникам, которые испытывают затруднения в освоении программы, соблюдении дисциплинарных требований и общении;
- обучающимся средней школы с выраженным протестным, провокационным, агрессивным, аутоагрессивным поведением, прогулами, стабильно низкой успеваемостью.

Разработайте программу на основе опыта педагогов в работе со «сложными» детьми, чтобы предупредить дезадаптацию обучающихся. Программа должна быть направлена на расширение контактов социально незащищенного ребенка с социумом, приобретение им как можно более разнообразного положительного опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

3. Методическое. Проводите анализ и обобщение результатов сопровождения «сложных» детей, детей с ОВЗ. Направляйте специалистов на семинары-практикумы, конференции по проблемам воспитания и социализации. Актуализируйте программы психологической профилактики и коррекции отклонений у обучающихся. Проводите внутришкольные педагогические мастерские с обменом опытом между работниками школы.

Совет: если своими силами справиться не получается, предложите родителям подростка обратиться в специальные организации, которые оказывают социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним

Как организовать досуг

Чтобы профилактика безнадзорности была успешной, организуйте в школах и детских садах общедоступные спортивные секции, технические и иные кружки, клубы. Привлекайте к участию в них несовершеннолетних. Особое внимание уделите тому, чтобы в таких мероприятиях были задействованы обучающиеся из отдельных категорий.

Делайте упор в мероприятиях на развитие у несовершеннолетних умений:

- мирно общаться друг с другом, родителями, иным окружением;
- ценить дружбу, поддержку, внимание;
- оказывать поддержку другим, нести ответственность за свое поведение;
- бережно относиться к окружающей среде.

Организовывайте мероприятия на тему здорового образа жизни и активного отдыха. Сочетайте их с проектами, конкурсами, играми, квестами и другими мероприятиями, которые проводите в рамках профилактики алкоголизма и употребления ПАВ.

Совет: организуйте объединения и мероприятия для обучающихся с «нулевым» входным уровнем умений

Ситуация: как предотвратить преступления против детей

Как сформировать законопослушное поведение у обучающихся

Чтобы организовать профилактику безнадзорности, реализуйте программы и методики, которые направлены на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Такая работа тесно связана с профилактикой правонарушений среди подростков.

Проводите совместные семинары, лекции, круглые столы, мастер-классы с органами управления образованием, органами внутренних дел и комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства. Привлеките к работе уполномоченного по правам участников образовательного процесса, поскольку он занимается правовым просвещением и конфликтами среди обучающихся и родителей.

Организуйте для подростков деловые и ролевые игры, которые выработают у них модель законопослушного поведения, позволят видеть в каждой ситуации свои права и обязанности.

Используйте методы социального проектирования. Позвольте подросткам почувствовать, что от их решения и действий зависит не только их будущее, но и дальнейшая судьба образовательной организации, окружающих людей. Развивайте государственно-общественное управление, включайте обучающихся в состав органов управления, чтобы они участвовали в обсуждении нововведений в образовательной организации, проектов локальных актов.

Поддерживайте развитие в школе ученического самоуправления и деятельности детских общественных объединений.

Инициируйте на базе образовательной организации социально значимые проекты, конкурсы, акции – экологические, благотворительные. Участвуйте в подобных мероприятиях регионального и федерального уровней.