

Российское движение
→ детей и молодёжи
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7

Утверждено приказом
от 16.04.2025 № 171
И.о. директора МБОУ «СОШ № 7»
_____ Т. И. Никитина

Программа

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Время ПЕРВЫХ»

Нефтеюганск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
Цель и задачи программы.....	10
Участники программы.....	10
Механизмы реализации программы.....	11
Этапы реализации программы.....	12
Содержание и формы реализации программы	13
Условия реализации программы.....	16
Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	24
Список литературы и источники.....	28
Приложения	

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ»
2	Цель:	– создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагеря с дневным пребыванием, способствующую гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.
3	Задачи:	1. Сформировать у участников смены представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности Движения, ключевыми активностями); 2. Создать условия для осмысленного выбора детьми одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности; 3. Способствовать формированию у детей таких личностных качеств, как любовь к Родине, бережное отношение к природе, уважение и забота о близких и положительное отношение к труду; 4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.
4	Направление деятельности	Спортивно-оздоровительное, познавательно-творческое, духовно-нравственное, культурно-досуговое, профориентационное
5	Краткое содержание программы	«Время ПЕРВЫХ» - комплексная краткосрочная модифицированная программа, направлена на то, чтобы каждый ребёнок в лагере нашёл себе дело по душе и смог проявить свои способности в творчестве, в спорте, в социальной сфере и других

		направлениях. Программа помогает ребёнку решить проблему самоопределения, каждый может попробовать себя в разных областях, переключаясь с одного вида деятельности на другой в рамках смены. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Движение Первых» или проектах Российского движения школьников на следующий год.
6	Ожидаемый результат	• положительное отношение ребёнка к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • понимание участниками смены потенциала Движения для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение; • сформированность социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма; • отсутствие безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период.
7	Авторский коллектив	Зотова Н.В.; Крылова А.В.

8	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7», город Нефтеюганск
9	Адрес, телефон	г. Нефтеюганск, 11 мкр, здание 61 8(3463) 276393
10	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ № 7»
11	Количество, возраст учащихся	125 детей и подростков с 6 до 17 лет
12	Сроки проведения, количество смен	Июнь 2025 года, 1 смена (02.06.2025-26.06.2025)
13	Финансовое обеспечение программы	МБОУ «СОШ №7» г. Нефтеюганска средства муниципального бюджета и частично родителей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Основной закон детской природы можно выразить так: дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью.» (К.Д.Ушинский)

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала.

Проводя лето в лагере, ребенок познает жизнь самым непосредственным образом. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребенке основы здоровой нравственности.

Ежегодно ученики нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества и дружбы. Лагерь дает возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении.

При планировании деятельности пришкольного лагеря внимание обращено на то, что центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Отсюда, программа работы лагеря по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Особое внимание уделяется социально-значимой деятельности, интеллектуальному развитию, формированию социальной активности и нравственно-эстетическому воспитанию

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие

творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?!

В процессе обучения школьника большое внимание уделяется его всестороннему развитию. Это помогает ребёнку понять, к чему лежит его душа, и что может стать основой его дальнейшего пути по жизни. Воспитание и развитие школьника происходит в процессе деятельности. В дошкольном возрасте преобладающей для ребёнка является игровая деятельность, которая в младшем школьном возрасте сменяется учебной.

Однако внеурочная деятельность от этого не становится менее важной – наоборот, сфера интересов школьника расширяется. Необходимо обеспечить ребёнку разностороннюю и интересную работу, дать ему попробовать себя в различных сферах, способствовать формированию мотивации двигаться вперёд.

«Движение первых» – это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Быть участником движения – это выбор сильных и готовых вписать своё имя в историю России.

«Движение Первых» направлено на воспитание и становление личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

Данная программа для отряда «Время первых» летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №7» направлена не только на всестороннее развитие школьников, но и формирование положительного отношения к различным видам деятельности, умения решать поставленные задачи и преодолевать сложности.

Вся программа воспитания была разделена на модули, каждый из которых направлен на формирование важных для личности качеств, таких как патриотизм, уважение к Родине, бережное отношение к природе, творческое мышление, забота о близких, стремление стать лучше.

Актуальность и значимость программы определяется тем, что продуманная и организованная система планирования пришкольной лагерной смены позволяет каждому ребёнку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретённые знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Программа решает проблемы занятости детей в каникулярное время адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные значимые для воспитания виды совместной деятельности.

Понятийный аппарат программы.

Модуль – целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Профориентационная деятельность – целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

Духовно-нравственное воспитание – один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие, и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как

среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.5

Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

Экологическое воспитание - процесс формирования осознанного гуманно-деятельного отношения к природе, включающего интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты, обеспечивающие нравственную позицию ребенка, которая проявляется в отношении к животным и к среде их обитания. Такое поведение формируется на основе осознания дошкольниками закономерностей, существующих в природе, влияния деятельности человека на природу, понимания необходимости ее охраны.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагеря с дневным пребыванием, способствующую гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

ЗАДАЧИ:

1. Сформировать у участников смены представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности Движения, ключевыми активностями);

2. Создать условия для осмысленного выбора детьми одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;

3. Способствовать формированию у детей таких личностных качеств, как любовь к Родине, бережное отношение к природе, уважение и забота о близких и положительное отношение к труду;

4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Лагерь дневного пребывания организуется на базе МБОУ «СОШ №7» в период летних каникул (1 смена – 21 день), формируется из учащихся в возрасте от 6 до 17 лет. Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемых и неблагополучных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию. Основным составом лагеря являются обучающиеся МБОУ «СОШ №7». Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, развлечения, физического развития и воспитания в условиях лагеря.

Программа основана на следующих **принципах**:

- Принципы дифференциации и интеграции различных форм оздоровительной, развивающей, воспитывающей досуговой работы.
- Принцип природосообразности – учёт возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха, четкого распределения времени при планировании различных видов деятельности детей.
- Принцип успеха и поддержки- создание условий добровольности и выбора – предоставление ребёнку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости в летнем лагере. Построение взаимодействия, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
 - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
 - защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.
- Принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможные (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач).

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы предполагает обеспечение условий:

-материально-техническое обеспечение предусматривает финансирование из средств местного бюджета;

-научно-методическое обеспечение предусматривает подбор творческих педагогических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями;

-использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми;

-организационные условия предусматривают сотрудничество с другими учреждениями.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап	Сроки	Деятельность этапа
Подготовительный этап	Январь – май	Деятельностью этого этапа является: - проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - разработка программы деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; - подготовка методического материала для работников лагеря; - подбор кадров для работы в летнем пришкольном лагере; - формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря. - подготовка материально-технического обеспечения.
Организационный этап	02.06.2025 – 06.06.2025	Основной деятельностью этого этапа является: - зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей о смене); - формирование органов самоуправления; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. - проведение инструктажей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения с огнём», «Правила безопасного поведения на воде», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
Основной этап	02.06.2025 – 24.06.2025	Основной этап включает: - реализацию основной идеи смены; - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел. В данный период дети имеют возможность:

		- Познавать, отдыхать, трудиться. - Делать открытия в себе, в окружающем мире. - В творческой и лидерской самореализации. - Развивать способность доверять себе и другим.
Заключительный этап:	25.06.2025 – 26.06.2025	Основной идеей этого этапа является: - подведение итогов смены, поощрение талантливых детей; - выработка перспектив деятельности организации; - анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
Аналитический этап	Июнь – июль	Включает: - анализ данных психолого-педагогических диагностик; - определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; - анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; - составление итоговой документации; - использование продуктов творческой деятельности детей в учебно-воспитательном процессе в 2024 – 2025 учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная идея — «Время ПЕРВЫХ» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

Каждому ребенку присуща жажда открытий, познание чего-то нового. Почти все подростки готовы в любой момент отправиться на поиски приключений, выступить в роли «искателя», «исследователя». Используя неограниченные возможности игровых технологий можно создать условия, в которых природные задатки и творческий потенциал подростка раскроют и заиграют новыми красками.

Содержание программы реализуется через следующие направления:



Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры, квесты отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности (результат программы «Время ПЕРВЫХ» РДДМ «Движение Первых»)).

Содержание данной смены реализовано во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Движение Первых», предполагается, что они стремятся объединиться в движение, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему. Быть с Россией, Быть вместе. Быть в движении. Быть первыми. Для того чтобы быть в движении нужна сплочённость, дружба, взаимопомощь.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну возможностей». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-17 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря.

Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. А также в программу добавлены экскурсии, посещение музеев, библиотек, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня. Ключевыми памяtnыми датами, взятыми за основу 2025 года смены, станут: Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, Год исторического наследия. При реализации программы летней смены учитываются те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации смены (День России, День памяти и скорби).

Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково - речовкой-перекличкой:

«Я в Движении - Мы в Движении!

Мы в Движении - всегда в Движении!»

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну возможностей (далее — Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам чтобы приобрести багаж знаний. Каждый день в одном из 12 городов будут выдаваться задания в соответствии с направлениями работы РДДМ.

Задача каждого отряда – максимально больше получить золотых монет, чтобы стать в Стране возможностей первым.

Всем отрядам выдается карта с маршрутом, на котором фиксируются этапы путешествия. У каждого отряда есть Доска Почета, в которой отражаются имеющиеся у него достижения. Доска Почета в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учета достижений и мотивации.

Лучшим отрядом смены будет признан тот, у которого на момент закрытия смены окажется наибольшее количество золотых монет. Вместе с лучшим отрядом будут определены трое активистов, которые станут в Стране возможностей первыми.

Погружение в игровую модель начинается с легенды о мальчике по имени Ваня.

В стародавние времена жил-был мальчик по имени Ваня. Это был любознательный, толковый, сильный и бесстрашный мальчик. Ему очень хотелось узнать обо всем на свете, покорить неизведанные вершины, повидать разные страны и города и воплотить все свои мечты в жизнь.

Как-то раз дедушка рассказал Ване о том, что где-то далеко-далеко есть одна сказочная страна, которая так и называется «Страна Возможностей».

Правит этой страной самый мудрый, самый умный, самый знающий и самый справедливый магистр. А вот в этой стране раскинулись еще 12 городов, где придется пройти много сложных испытаний, которые под силу не каждому. Очень заинтересовал дедушкин рассказ внука. Он понял, что вот оно – то место, где он сможет все свои мечты воплотить в жизнь.

Ванечка решил испытать свои силы и попасть в эту Страну Возможностей.

Он долго готовился к путешествию, трудности его не пугали. Собрав все необходимое, Ваня отправился в путь.

Жители этих стран дали мальчику карту, по которой можно добраться до Страны Возможностей. Ване удалось побывать во всех странах и достойно пройти все испытания. А Страна Возможностей помогла ему исполнить его самые заветные мечты!

Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят карту, которая становится их гидом в путешествии. На карте они видят название городов, в которые придется отправиться ребятам за монетами. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с достопримечательностями, традициями городов, в которые они отправятся в путешествие.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств городов.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. В каждом городе (направлении) самый активный участник отряда получает баллы. Рейтинг баллов отражается ежедневно в конце дня на общелагерном стенде.

В конце лагерной смены баллы суммируются. Активисты каждого отряда будут награждены грамотами, а отряды, набравшие наибольшее количество монет – дипломы 1, 2, 3 степени.

Все участники профильной смены получают сертификаты, подтверждающие получение первоначальных знаний о Российском движении детей и молодежи.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии.

**План – сетка организации оздоровительной и досуговой деятельности в лагере
«Время ПЕРВЫХ»» с 02.06.2025 по 26.06.2025**

Безопасность					
1.Инструктаж по пожарной безопасности 02.06.2025, 09.06.2025, 16.06.2025 2. Инструктаж по безопасному поведению при подвижных и спортивных играх 02.06.2025 3. Инструктаж по безопасной перевозке детей городским автотранспортом 02.06.2025 4.Инструктаж по безопасному поведению на воде (бассейн, аквапарк) 08.06.2025 5.Тренировочная эвакуация из помещений лагеря школы 03.06.2025 6. Тренировочная эвакуация с территории школы 04.06.2025 7.Каждодневный инструктаж по комплексной безопасности 8 Правила безопасного поведения в общественных местах (ежедневный) 9.Инструктаж «Правила поведения в чрезвычайной ситуации» 03.06.2025, 10.06.2025, 17.06.2025 10. Инструктаж по правилам поведения в многолюдных местах 10.06.2025					
Понедельник 02.06	Вторник 03.06	Среда 04.06	Четверг 05.06	Пятница 06.06	Суббота 07.06
1-ый день смены. День встречи «А вот и мы!»	2-ый день смены. Погружение в игровой сюжет смены	3-ый день смены. Тематический день «Всемирный день окружающей среды»	4-ый день смены. Тематический день «Пушкинский день. День русского языка»	5-ый день смены. Тематический день «Старт в экологию и туризм»	6-ый день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»
1.10-00 Запуск программы лагеря, проекта «Дневник Профессionalов» 2.10-30 Знакомство с законами и правилами лагеря. Подготовка к открытию смены в отрядах. 3.11-00 Подготовка к открытию смены 4. 16-00 Открытие лагеря	1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС 2.10-45 Бассейн 3.11.00 БСЧ «Мы едем, едем, едем» (2 отр) 4.14-00 «Знак ГТО»(знакомство с нормами ГТО и начальные замеры) 5.16-00 Подвижные игры на свежем воздухе	1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС 2.11-00 БСЧ Игровое занятие «Будьте бдительными» (4 отряд) 3.13-45 Выявление талантов в отрядах, подготовка к выступлению 4.14-00 Сеанс кино (актовый зал) 5. 16-00 Театральная мастерская «Мы ищем таланты!»	1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС 2. 11-00 БСЧ «Язык наш чудный» викторина 3.БСЧ Викторина по сказкам Пушкина «У Лукоморья» 4..«Профессии обских угров» 5.КТД «ЗОЖ» 6.16-00 Игры на свежем воздухе	1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС 2.11-00 БСЧ «Время рассказывать сказки» игровое занятие (1 отр) 3.14-00 Час молодого патриота «Гридино-ство России» 4.16-00 Шоу мыльных пузырей	1.10-00 Шахматно-шашечный турнир. 2. 10-45 Бассейн (2 отр) 3. 15-00 Игра-квест «В поисках тайной комнаты».

Понедельник 09.06	Вторник 10.06	Среда 11.06	Четверг 12.06	Пятница 13.06	Суббота 14.06
7-ый день смены. «Старт в патриотизм»	8-ый день смены. Тематический день «День профессий»	9-ый день смены. Тематический день «День России»		10-ый день смены. Тематический день «День фантазий»	11-ый день смены. Тематический день «О, спорт, ты мир!»
Девиз дня: «День безопасности» 1. 10-00-11.00 презентация направления «Служби Отечеству» 2.10-00 Игра «Виртуальное путешествие по России! (1,2 отряды) 3.10-45 Бассейн (3 отр) 4.11-00 «Игра по безопасности» 5. 11-30 Бассейн (5 отр) 6.14-00 Игровая площадка (4,5 отр)	1. 10-00 Беседа по безопасности. Встреча с представителями ОМВД и ПЧ № 14 2. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС 3. 11-30 Бассейн (сбор) 4.14-00 Квест-игра «Все профессии важны» 5.16-00 Игра-практикум «Действия в экстренных ситуациях»	1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС 2.11-30 Посещение музея (3,4 отряды) 3.14-00 Игра-путешествие «Все о России» 5.16-00 Веселые старты 5.17-00 Конкурс рисунков на асфальте «Россия – родина моя»		09.40 – лекция по электробезопасности 1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС 2.10-45 Бассейн (5 отр) 3.11-30 Игра по станциям на территории школы 12.00 Отрядные дела. Подготовка к проекту и Фестивалю военной песни 3.15-00 Представление проекта «Один день из истории страны»	1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС 2.10-45 Бассейн (1 отр) 3.11-00 Викторина «Мульткино» 1 отряд 4. Спортивные соревнования «Выше, Быстрее! Сильнее!» 5.16-00 Просмотр фильма о войне
Понедельник 16.06	Вторник 17.06	Среда 18.06	Четверг 19.06	Пятница 20.06	Суббота 21.06
12-ый день смены. Тематический день- Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном»	13-ый день смены. Тематический день «День безопасности»	14-ый день смены. Тематический день «День добра»	15-ый день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	16-ый день смены. Тематический день «День дружбы»	17-ый день смены. Тематический день «День памяти и скорби»
1. Инфочас: Что такое медиа? Медийные профессии 2. «МедиаЛаборатория»	1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС 2.10-00 Вахта Памяти. 3.10-30 Автогородок 4 отряд;	1. 1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС 2.11-00 Интеракториум (2 отряд)Игра «Зарничка» (3 отряд)	1. 10-00-11.00 МАСТЕР-КЛАСС 2.11-30 Бассейн (сбор) 3.11-00 ЦДБ «Солнце, солнце...» 4 отряд	1. 10-00-11.00 Интеллектуальная программа «Дети, движение, дружба, дело!» 2.10-30 Автогородок 1 отряд;	Девиз дня: « 1.10-30 Присутствие на траурном митинге. Возложение цветов к памятнику во-

	11-00 Автогородок 5 отряд; Подготовка к фестивалю, оформление выступлений в отрядах 4. Конкурс рисунков по ПДД «Дорожная азбука» 4. 16-00 Квест по ПДД «Дорожный квест»	2.11-00 Викторина в мире А.Барто 1 отряд, Викторина по произведениям Маршака 2 отряд 3.14-00 Игра 1 отряд 4.14-30 Интеракториум (1 отряд); Посещение игровых площадок города(3,4 отряды) 5	БСЧ «Возможности человека» 2 отряд «Супермен или суперменша» 3 отряд 4.14-00 «Знак ГТО» итоговые замеры 5. Спортивный праздник «Космический футбол в России». 6. Праздничный Калейдоскоп «По городам России»	3.11-00 БСЧ Час информации «Анна Ахматова-русский поэт» (5 отр), 4.14-30 «Литературный зоопарк» 4 отряд 5. 16-00 Спортивные соревнования игра «Перестрелка»	инам. 2. 11-00 Триединство России (1 отряд) Чемпионат народной игры 2 отряд 3.14-00 Подготовка к закрытию смены
Понедельник 23.06	Вторник 24.06	Среда 25.06	Четверг 26.06		
18-ый день смены. Тематический день Волонтерство и добровольчество «Благо твори»	19-ый день смены. Тематический день «Я и мои друзья»	20-ый день смены. Тематический день «День юмора»	21-ый день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.		
1. Инфочас: - «Наследники Тимура» «Кто такой Доброволец?» .«Наследники Тимура». 2. Марафон добрых дел «Хочу делать добро»	1.10-45 Бассейн (3 отр) 2..11-00 Игровая программа «Волшебный мир кино» (1 отряд) «Думай, смекай» 3 отряд 3.14.30 Семья – основа государства (литературно-музыкальная гостиная) 4.16-00 3д фильм	1.10-45 Бассейн (4 отр) 11-00 «Летние загадки Клёпы» квест 2. 12-00 -Посещение музея (1,2 отряды) 3.14-00 ЦДБ «Весело о серьезном» 4 отряд 4.16-00 Отрядные дела. 5. Конкурсная программа «День юмора» 6. Игровая программа «Ералаш»	1.10-00 Линейка закрытия смены «Движение Первых» 2.11-00 Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» -Номеров художественной самодеятельности 3. Конкурс рисунков «Мы ещё вернёмся!» 4. Операция «Нас здесь не было».		

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты» которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности — сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми,

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка; .
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести в смене систему чередования творческих поручений (далее — ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы: для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в

творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну возможностей, ребята объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогруппы таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, наблюдений и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном городе (крае), которые помогут бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Предполагается, что дети приобретут коммуникативные навыки, чего требует и социальный заказ общества. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от пребывания в лагере;
- отбор, тестирование детей и подростков, отдыхающих в лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная, экспресс-диагностика, для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере. (Приложение).

Художественное оформление смены

Информационный блок – стенд

- «День за днём» - карта квеста, представляет собой Ленту времени – фото отчёт по дням смены.
- «Все профессии хороши!» - визитные карточки экипажей
- «Сверим наши часы» - расписание дня;
- «Маршрутный лист» - план на день
- «Олимпион» - отражение спортивной работы
- «МЖК в объективе» - отражение чистоты и порядка в кабинетах, на территории.
- Музей

Оформление смены

- Название смены
- Девиз
- Гимн
- План-сетка
- Экран состязаний между отрядами
- Орг. комитет
- Структура со управления
- Режим лагеря
- Устав - правила жизни
- Символика России (гимн, герб, флаг)
- План на день каждого отряда
- «Доска почёта»
- Экран чистоты
- Лозунг дня
- Творческие объединения

Оформление отрядных уголков

- Название
- Девиз (слоган)
- Песня (речёвка)
- Режим дня
- План на смену
- План на день
- Расписание работы отряда
- Структура самоуправления
- Законы отряда
- Правила жизни
- Достижения детей (портфолио, личный рост каждого ребенка)
- Доска славы, лица членов отряда
- «Карта маршрута смены»
- Диагностика настроения

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
Кабинеты, (в т.ч. комнаты кружковой работы)	Комната сна, отрядные кабинеты	Материальная база школы, канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Учитель физической культуры от школы
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Учитель физической культуры от школы
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка сценок, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Бюджетные средства города	Заведующая столовой
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, начальника лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

В соответствии со штатным расписанием и кадровыми ресурсами школы на период действия лагерной смены в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря;
- ✓ учитель физической культуры;
- ✓ педагог-организатор ОБЗР.

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые (из числа актива школы, специально обученные в ЦМИ)

Привлеченные специалисты ПЧ №14, ОМВД, ДДТ, Библиотека семейного чтения.

Начальник лагеря, педагог-организатор, педагог ДО:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает авторскую программу;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала;
- отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
- составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;
- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.

Воспитатели:

- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;
- организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

Спецкадры (фельдшер, уборщица):

- осуществляют специализированную деятельность в рамках функциональных обязанностей.

Спортивный инструктор:

- ответственность за жизнь и здоровье детей на спортплощадках;
- планирование и проведение утренней гимнастики и часов здоровья;
- подготовка и проведение спортивных командных и личных турниров.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и летней занятости детей.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря дневного пребывания детей на базе школы.
3. Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения.
4. Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.
5. Увеличение количества детей, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых»
6. Повышение степени социальной активности воспитанников, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами. Охват постоянными поручениями 100% воспитанников.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Ответственный
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря
2	Входное анкетирование	Воспитатели
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели
4	Текущее анкетирование «Эмоционально-психологический климат отряда»	Воспитатели
5	Итоговое анкетирование	Воспитатели

Воспитатель смены:

- участвует в реализации мероприятий Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий;
- осуществляет самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Параметры для оценки педагогов: 1. Организация работы. 2. Содержательная насыщенность. 3. Эмоциональность. 4. Включённость детей. 5. Качество.	Параметры для оценки детей: 1. Важно. 2. Интересно. 3. Дружно. 4. Полезно. 5. Впервые.
---	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

№	Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
1	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	анкетирование
2	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	анкетирование
3	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере	анкетирование
4	Уровень отношения к физической культуре и ЗОЖ	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере	Анкетирование, нормы ГТО
5	Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	анкетирование

ОЦЕНКА ОЖИДАЕМОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результаты проведенной работы определяются методом проведения диагностики и мониторинговых исследований. Данная работа по выявлению результатов проводится в течение лагерной смены.

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации Программы	Индикатор результативности за период лагерной смены			Конечный результат реализации Программы
1	Адаптация участников лагеря					
2	Повышение уровня психологической культуры и установление межличностных отношений					
3	Количество детей, принявших участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях лагеря: конкурсы, концерты, соревнования и т.д.					
4	Повышение индекса здоровья воспитанников лагеря					
5	Повышение уровня физической подготовки					

Список литературы

1. Атлас новых профессий. П. Лукша, К. Лукша, Д. Варламова, Д. Судаков, Д. Песков, Д. Коричин. Агентство стратегических инициатив. М. Сколково. Вторая редакция. 2015. URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 08.12.2016).
2. Бункин Д.А., Пастухова Л.С., Самохин И.Е., Суркова Е.Г., Тетерский С.В. Методическое и организационное сопровождение профессиональной ориентации детей и молодежи: опыт межрегионального образовательного проекта «Индустриальный парк» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015 URL: <http://cyberleninka.ru/search#ixzz4UNwEt8k2>
3. Грачева Л.Ю., Родичев Н.Ф. Поддержка профессионального самоопределения молодежи: проблемы и перспективны в контексте идей непрерывного образования. В сборнике: [Теоретические и прикладные вопросы образования и науки](#) сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2019. С. 25-28.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение». 2009. 26 с.
5. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. 2019. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517> . DOI: 10.17513/spno.25517.
6. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании. Учебное пособие для студентов высш. и сред.учебных заведений. Чита: Забайкал. гос. ун-т, 2020. 164 с.
7. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Проектирование образовательного квеста на основе технологической карты // Биология в школе. 2016. №6. С. 31-40.
8. Игумнова Е.А., Радецкая И.В., Сорока И.Ю. Опыт применения квест-технологии в профильном лагере экологической направленности // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия «Педагогические науки». Том 11. №5. 2019. С. 17-27.
9. Котова С.С., Хасанова И.И. [Психолого-педагогическое содействие профессиональному самоопределению молодежи в условиях преодоления конфликтующих реальностей](#) // Инновационная наука. №6. 2015. С. 205-253.
10. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [офиц. сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/938> .
11. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [офиц. сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2365>

12.Общероссийский молодежный журнал «Наша Молодежь». Путин о приоритетах государственной молодёжной политики. URL: <http://nasha-molodezh.ru/blogs/putin/putin-o-prioritetah-gosudarstvennoy-molodyozhnoy-politiki.html>

В лагере устанавливается следующий трудовой распорядок:

08.15



приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей

8.30 – 8.45.



ЗАРЯДКА

08.45–09.00.

ЛИНЕЙКА



09.00–10.00

ЗАВТРАК «ПЕРВЫХ»



10.00–13.00



коллективные творческие дела, прогулки, выездные мероприятия

13.00–14.00

ОБЕД «ПЕРВЫХ»



14.00-16.00

Отрядное дело «Доброе дело Первых», сончас

16.00

ПОЛДНИК «ПЕРВЫХ»

16.30-17.30

Подготовка к дню следующему



17.30

Совет Первых. ИТОГИ ДНЯ

18.00

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!



(уход детей домой)



Продолжительность рабочего дня, непосредственно предшествующего праздничному дню, уменьшается на 1 час.

Примеры эмблем отрядов



АНКЕТА

Дорогие ребята! Просим Вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

1. Имя, фамилия:

2. Тебе понравилось в организации отдыха детей и их оздоровления (далее-лагерь)?
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
3. Что тебе не понравилось?

4. С кем из ребят ты подружился (ась)?

5. Какие мероприятия в лагере тебе понравились больше всего? Почему?

6. Было ли тебе скучно в лагере?
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
7. Было ли тебе страшно в лагере?
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
8. Ты человек организованный?
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
9. Любишь ли ты спорт?
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
10. Хотел (а) бы ты ещё раз поехать в лагерь? И почему?

11. В своих сверстниках я больше всего ценю (отметь 3 наиболее важных для тебя качества): честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, целеустремленность, ответственность.
12. Чтобы ты хотел (а) пожелать вожатым, педагогам?

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления (далее-лагерь) принесло ему пользу?

- да ☐
- нет ☐
- затрудняюсь ответить ☐

2. Как относился Ваш ребенок к посещению лагеря?

- посещал с удовольствием ☐
- особой радости не испытывал ☐
- посещал по Вашей просьбе ☐

3. Удовлетворены ли Вы лагерем?

- да, полностью ☐
- частично ☐
- нет ☐

4. Удовлетворены ли Вы качеством организации питания в лагере?

- да, полностью ☐
- частично ☐
- нет ☐

5. Удовлетворены ли Вы качеством медицинского обслуживания в лагере?

- да, полностью ☐
- частично ☐
- нет ☐

6. Считаете ли Вы, что в лагере соблюдены все требования, необходимые для обеспечения безопасного отдыха детей?

- да, соблюдены ☐
- частично соблюдены ☐
- нет ☐

7. Какие впечатления остались у Вашего ребенка от посещения лагеря?

- только положительные ☐
- ребенок доволен, но были недостатки ☐
- отрицательные, ребенок недоволен ☐

8. Ваши замечания и предложения к деятельности лагеря
