

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
(МБОУ «СОШ № 7»)

ПРИКАЗ

г. Нефтеюганск

04.10.2024

№ 593

Об итогах исходной педагогической диагностики в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 7»

В соответствии со ст. 64 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с п.3.2.2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", уставом образовательной организации МБОУ «СОШ № 7»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Воспитателям (Аджиева С.С., Имакаева И.Д., Болатова А.А., Владимирова Л.И., Якупова Г.А., Алимханова Ю.А., Файзуллина Р.Р., Чувашкина А.И.), инструктору по физической культуре (Зенова А.В.), музыкальному руководителю (Юсупова Д.Г.):

1.1. Обратить особое внимание на посещаемость дошкольниками образовательной организации;

1.2. Разработать план мероприятий для проведения индивидуальных занятий с воспитанниками, у которых большинство компонентов недостаточно развиты;

1.3. Ознакомить родителей (законных представителей) с результатами педагогической диагностики (приложение) и рекомендациями в индивидуальном порядке.

2. Заместителю директора по УВР (Мурзакова Е.Б.) содержание настоящего приказа довести под роспись до сведения лиц, перечисленных в настоящем приказе.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Мурзакову Е.Б.

Директор



Е.О. Куанышев

Аналитическая справка

о результатах исходной педагогической диагностики воспитанников

На основании приказа от 12.08.2024 № 422 «Об утверждении календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 7» (дошкольное образование) на 2024-2025 учебный год» была проведена исходная педагогическая диагностика воспитателями (Аджиева С.С., Имакаева И.Д., Болатова А.А., Владимирова Л.И., Якупова Г.А., Алимханова Ю.А., Файзуллина Р.Р., Чувашкина А.И.), инструктором по физической культуре (Зенова А.В.), музыкальным руководителем (Юсупова Д.Г.) в дошкольных группах с диагностическим измерением.

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса с детьми 4-7 лет. Это достигалось путем использования общепринятых критериев развития детей дошкольного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания программы образовательной организации.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1-балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2-балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3-балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4-балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5-баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Педагогическая диагностика проводилась через описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения повторялись, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это проводилось тогда, когда

ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имелись расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки был диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация была направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

В ходе данного исследования воспитателями групп использовались следующие методы:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты исходной педагогической диагностики воспитанников второй младшей группы

Аналитическая справка о результатах мониторинга во второй младшей группе "Нюша".

Обследовано: 17 воспитанников. Возраст воспитанников 3-4 года. По списку на начало года 27 воспитанников. Не прошли диагностику 8 воспитанников (Ахмедов Ахмедага, Аширбаев Мухаммадали, Бобоева Оиша, Головки Иван, Магомедов Аббас, Мурсалова Айла, Шапоткина Ульяна, Юсупов Мухаммадали, Киселев Владислав) так как они еще находятся в отпуске.

Формы мониторинга: в ходе исследования воспитателями группы использовались методы: беседа; наблюдение; анализ продуктов детской деятельности; диагностическая ситуация.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Списочный состав группы 27 человек:

- 14 девочек
- 13 мальчиков

Из них:

- 6 детей – русские.
- 21 детей - др. национальности.

Образовательная область: Речевое развитие

Результаты следующие:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 5,88%

Низкий уровень: 94,12%

Дети рассматривают сюжетные картинки;

Но не отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;

Не называют произведение (в произвольном изложении, прослушав отрывок из него).

В речевом развитии у детей есть трудности, связанные с незнанием русского языка. Некоторые воспитанники абсолютно не владеют русским языком (не говорят и не понимают). Также, недостаточно сформирован словарный запас у детей, некоторые продолжают разговаривать примитивными словами. Есть дети билингвы, прекрасно владеют двумя языками.

Рекомендации:

формировать умение у детей:

внимательно слушать литературные произведения;

расширять знания о жанрах литературы;

учить запоминать и выразительно читать стихи;

использовать все части речи;

использовать простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Нужно продолжать активизировать речевую активность детей через индивидуальную работу, организованную деятельность (д/и «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Где что можно делать?», «Составь рассказ по картинке?»; игры «Синонимы-антонимы», «Все наоборот», «Скажи похоже», «Скажи ласково»; р/и «Магазин», «Семья», «Парикмахерская» и т.п.; театральная деятельность «Заюшкина избушка», «Теремок», «Колобок»); учить детей внимательно слушать литературные произведения, уметь пересказывать, составлять рассказы (с привлечением родителей), учить выразительно читать стихи. Привлекать родителей, чтобы они дома разговаривали с детьми на русском языке.

Образовательная область «Познавательное развитие ФЭМП»

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 100%

В развитии познавательной сферы продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические и подвижные игры на умение решать проблемные задачи (д/и «Портрет моего друга», «Что означают имена моих родителей»; п/и «Выше-ниже», «Широко-узко», «Далеко-близко» и т.п.); счет до 5, учить детей классифицировать по группам одежду, обувь, мебель, времена суток, домашних и диких животных, посуду, деревья с использованием загадок, стихов и дидактического материала; уделять внимание формированию целостной картины мира (наблюдения за погодой, природой, животным и растительным миром), сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует

формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность через дидактические игры («Когда это бывает?», «Какой цвет?»); п/и «Впереди-позади», «Направо-налево», игры «Что пропало?», «Правильный счет», «Счетная мозаика», «Что лишнее?» и т.п.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 5,88%

Низкий уровень: 94,12%

Дети могут правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов, но не понимают конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Не все дети различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; не умеют выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. (По цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.); Не знают осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый и т. п.); Не называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют материал; не знакомы с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); не знают и не называют некоторые растения, животных и их детенышей; не все дети проявляют бережное отношение к природе.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи. Использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Формировать умение: понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска); понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»; называть основные объекты городской инфраструктуры (дом, улица, магазин); выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 76,47%

Низкий уровень: 23,53%

У детей не сформирован положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на явные нарушения усвоенных им правил;

Дети еще не готовы соблюдать элементарные правила в совместных играх; ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; не имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

не все дети понимают, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;

соблюдают правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания не говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);

не имеют первичные представления о себе: не знают свое имя, возраст, пол; не называют членов своей семьи, их имена. Не знают имена воспитателей; не ориентируются в помещениях детского сада;

не умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

не владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

не могут помочь накрыть стол к обеду;

не соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

не имеют элементарные представления о безопасном поведении на дороге;

не способны придерживаться игровых правил в дидактических играх;

не способны следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Рекомендации:

Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др.

Формировать умение:

разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев;

принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале);

объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

общаться спокойно, без крика;

замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых;

Образовательная область «Художественное эстетическое развитие»

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 5,88%

Низкий уровень: 94,12%

Дети изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; не умеют подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки; создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета,

соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; не умеют аккуратно использовать материалы; знают, называют и правильно используют детали строительного материала; располагать кирпичики, пластины вертикально; дети умеют слушать музыкальное произведение до конца. Узнавать знакомые песни; замечать изменения в звучании (тихо — громко); Дети не умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.)

Рекомендации: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Формировать умение: правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками; петь, не отставая и не опережая других; различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.); различать звуки по высоте (в пределах октавы); изменять постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими

Образовательная область «Физическое развитие»

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 100%

Дети не различают и не называют органы чувств; не имеют представление об их роли в организме и о том, как беречь их и ухаживать за ними; не имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания ;не получается ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление ;бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы ;ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке ,гимнастической стенке произвольным способом.

Рекомендации: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Формировать умение: энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Цели и задачи на учебный год: продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по всем образовательным областям, продолжать развивать речь детей; систематическая организация образовательной деятельности; взаимосвязь с родителями. Так же требуется повысить посещаемость детского, так как большинство низких показателей связано с частыми пропусками.

Результаты исходной педагогической диагностики воспитанников средней группы

Обследовано: 26 воспитанников. Возраст воспитанников 4-5 лет.

Формы мониторинга: в ходе исследования воспитателями группы использовались методы: беседа; наблюдение; анализ продуктов детской деятельности; диагностическая ситуация.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Списочный состав группы 32 человека:

Из них 26 обследовано

- 15 девочек
- 11 мальчиков

Из них:

- 12 детей – русские.
- 14 детей - др. национальности.

Образовательная область: речевое развитие

Результаты следующие:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 46,15%

Низкий уровень: 53,85%

В речевом развитии у детей есть трудности, связанные с русским языком. Также, недостаточно сформирован словарный запас детей, некоторые продолжают разговаривать примитивными словами. Нужно продолжать активизировать речевую активность детей через индивидуальную работу, организованную деятельность (д/и «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Где что можно делать?», «Составь рассказ по картинке?»); игры «Синонимы-антонимы», «Все наоборот», «Скажи похоже», «Скажи ласково»; р/и «Магазин», «Семья», «Парикмахерская» и т.п.; театральная деятельность «Заюшкина избушка», «Теремок», «Колобок»); учить детей внимательно слушать литературные произведения, уметь пересказывать, составлять рассказы (с привлечением родителей), учить выразительно читать стихи.

Дети с низким уровнем могут пересказывать небольшой текст и задавать вопросы только с помощью взрослого, не достаточно хорошо владеют устной речью. При ответах дети используют простые предложения, отвечают не полным предложением.

Образовательная область «Познавательное развитие ФЭМП»

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 42,31%

Низкий уровень: 57,69%

В развитии познавательной сферы продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические и подвижные игры на умение решать проблемные задачи (д/и «Портрет моего друга», «Что означают имена моих родителей»; п/и «Выше-ниже», «Широко-узко», «Далеко-близко» и

т.п.); счет до 5, учить детей классифицировать по группам одежду, обувь, мебель, времена суток, домашних и диких животных, посуду, деревья с использованием загадок, стихов и дидактического материала; уделять внимание формированию целостной картины мира (наблюдения за погодой, природой, животным и растительным миром), сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность через дидактические игры («Когда это бывает?», «Какой цвет?»; п/и «Впереди-позади», «Направо-налево», игры «Что пропало?», «Правильный счет», «Счетная мозаика», «Что лишнее?» и т.п.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокий уровень: 0 %

Средний уровень: 57,69%

Низкий уровень: 38,46%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 65,38%

Низкий уровень: 34,62%

В развитии социально-коммуникативной сферы детей нужно продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме (д/и «Почему так», «Найди себе пару», «Подари улыбку другу», «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др.); заинтересовывать детей через игровые ситуации (игра «Узнай по голосу», «Веселый клоун» и т.п.), чтением книг с проблемными ситуациями («В гостях у кота Леопольда», «Трое из Простоквашино», «Мешок яблок», «Крошка Енот» и др.); уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками (р/и «Семья», «В кафе», «Парикмахерская», «В библиотеке», «Строим дом»).

Образовательная область «Художественное эстетическое развитие»

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 53,85%

Низкий уровень: 46,15%

В развитии художественно-эстетической сферы. Необходимо продолжать вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по художественно-эстетическому направлению: учить прорисовывать черточки, овалы и т.п.; развивать навыки рисования карандашом, кистью, подбирать цвет, аккуратно закрашивать; учить приклеивать, вырезать ножницами из бумаги (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, а также плавно срезать и закруглять углы; учить выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; развивать пластику движений через игры («Листопад», «Летят снежинки», «Закружила вьюга» и т.п.)

Образовательная область «Игровая деятельность»

Высокий уровень: 0%
 Средний уровень: 61,54%
 Низкий уровень: 38,46%

Сюжетная игра, игра с правилами

Дети со средним уровнем - инициаторы игры, имеющие много замыслов и готовы подключить к игре своих друзей, с удовольствием принимают участие в новых играх, предлагают свои любимые игры и знакомят с правилами, тщательно соблюдают внешнюю картину совместной игры; замечают нарушения.

Дети с низким уровнем - сюжеты игр стереотипны, мало собственных инноваций. Не все дети соблюдают правила игры, замечая нарушения правил не слишком требовательны к нарушителю, при неудаче - отказываются в участии.

Цели и задачи на учебный год: продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по всем образовательным областям, продолжать развивать речь детей; систематическая организация образовательной деятельности; взаимосвязь с родителями. Так же требуется повысить посещаемость детского, так как большинство низких показателей связано с частыми пропусками.

Результаты исходной педагогической диагностики воспитанников старшей группы

Обследовано: 22 воспитанников. Возраст воспитанников 5-6 лет.

Формы мониторинга: в ходе исследования воспитателями группы использовались методы: беседа; наблюдение; анализ продуктов детской деятельности; диагностическая ситуация.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Списочный состав группы 22 человека:

- 12 девочек
- 10 мальчиков

Из них:

- 7 детей – русские.
- 15 детей - др. национальности.

Образовательная область: речевое развитие

Результаты следующие:

Высокий уровень: 0%
 Средний уровень: 27,27%
 Низкий уровень: 72,73%.

В речевом развитии у детей есть трудности, связанные с русским языком. Также, недостаточно сформирован словарный запас детей, некоторые продолжают разговаривать примитивными словами. Нужно продолжать активизировать речевую активность детей через индивидуальную работу, организованную деятельность (д/и «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Где что можно делать?», «Составь рассказ по картинке?»); игры «Синонимы-антонимы», «Все наоборот», «Скажи похоже», «Скажи ласково»; р/и «Магазин», «Семья», «Парикмахерская» и т.п.; театральная деятельность

«Заюшкина избушка», «Теремок», «Колобок»); учить детей внимательно слушать литературные произведения, уметь пересказывать, составлять рассказы (с привлечением родителей), учить выразительно читать стихи.

Дети с низким уровнем могут пересказывать небольшой текст и задавать вопросы только с помощью взрослого, не достаточно хорошо владеют устной речью. При ответах дети используют простые предложения, отвечают не полным предложением.

Образовательная область «Познавательное развитие ФЭМП»

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 31,82%

Низкий уровень: 68,18%

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Ознакомление с окружающим миром)

Высокий уровень: 0 %

Средний уровень: 45,45%

Низкий уровень: 54,55%

В развитии познавательной сферы продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические и подвижные игры на умение решать проблемные задачи (д/и «Портрет моего друга», «Что означают имена моих родителей»; п/и «Выше-ниже», «Широко-узко», «Далеко-близко» и т.п.); счет до 5, учить детей классифицировать по группам одежду, обувь, мебель, времена суток, домашних и диких животных, посуду, деревья с использованием загадок, стихов и дидактического материала; уделять внимание формированию целостной картины мира (наблюдения за погодой, природой, животным и растительным миром), сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность через дидактические игры («Когда это бывает?», «Какой цвет?»; п/и «Впереди-позади», «Направо-налево», игры «Что пропало?», «Правильный счет», «Счетная мозаика», «Что лишнее?» и т.п.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 59,09%

Низкий уровень: 40,91%

В развитии социально-коммуникативной сферы детей нужно продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме (д/и «Почему так», «Найди себе пару», «Подари улыбку другу», «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др.); заинтересовывать детей через игровые ситуации (игра «Узнай по голосу», «Веселый клоун» и т.п.), чтением книг с проблемными ситуациями («В гостях у кота Леопольда», «Трое из Простоквашино», «Мешок яблок», «Крошка Енот» и др.); уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками (р/и

«Семья», «В кафе», «Парикмахерская», «В библиотеке», «Строим дом»).

Образовательная область «Художественное эстетическое развитие»

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 22,73%

Низкий уровень: 77,27%

В развитии художественно-эстетической сферы. Необходимо продолжать вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по художественно-эстетическому направлению: учить прорисовывать черточки, овалы и т.п.; развивать навыки рисования карандашом, кистью, подбирать цвет, аккуратно закрашивать; учить приклеивать, вырезать ножницами из бумаги (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, а также плавно срезать и закруглять углы; учить выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; развивать пластику движений через игры («Листопад», «Летят снежинки», «Закружила вьюга» и т.п.)

Образовательная область «Игровая деятельность»

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 68,18%

Низкий уровень: 31,82%

Сюжетная игра, игра с правилами

Дети со средним уровнем - инициаторы игры, имеющие много замыслов и готовы подключить к игре своих друзей, с удовольствием принимают участие в новых играх, предлагают свои любимые игры и знакомят с правилами, тщательно соблюдают внешнюю картину совместной игры; замечают нарушения.

Дети с низким уровнем - сюжеты игр стереотипны, мало собственных инноваций. Не все дети соблюдают правила игры, замечая нарушения правил не слишком требовательны к нарушителю, при неудаче - отказываются в участии.

Цели и задачи на учебный год: активно проводить индивидуальную работу с детьми по всем образовательным областям, продолжать развивать речевую деятельность детей с применением новых технологий; взаимодействовать с родителями по вопросам образования и воспитания детей; повышать посещаемость детского сада детьми, так как большинство низких показателей связано с частыми пропусками.

**Результаты исходной педагогической диагностики воспитанников
подготовительной группы**

Обследовано: 29 воспитанников. Возраст воспитанников 6-7 лет.

Формы мониторинга: в ходе исследования воспитателями группы использовались методы: беседа; наблюдение; анализ продуктов детской деятельности; диагностическая ситуация.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Списочный состав группы 29 человека:

Из них 29 обследовано

- 12 девочек
- 17 мальчиков

Из них:

- 11 детей – русские.
- 18 детей - др. национальности.

Образовательная область: речевое развитие

Результаты следующие:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 79.31%

Низкий уровень: 20.69%

В речевом развитии у детей есть трудности, связанные с русским языком. Также, недостаточно сформирован словарный запас детей, некоторые продолжают разговаривать примитивными словами. Нужно продолжать активизировать речевую активность детей через индивидуальную работу, организованную деятельность (д/и «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Где что можно делать?», «Составь рассказ по картинке?»); игры «Синонимы-антонимы», «Все наоборот», «Скажи похоже», «Скажи ласково»; р/и «Магазин», «Семья», «Парикмахерская» и т.п.; театральная деятельность «Заюшкина избушка», «Теремок», «Колобок»); учить детей внимательно слушать литературные произведения, уметь пересказывать, составлять рассказы (с привлечением родителей), учить выразительно читать стихи.

Дети с низким уровнем могут пересказывать небольшой текст и задавать вопросы только с помощью взрослого, не достаточно хорошо владеют устной речью. При ответах дети используют простые предложения, отвечают не полным предложением.

Образовательная область «Познавательное развитие ФЭМП»

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 62.07%

Низкий уровень: 37.93%

В развитии познавательной сферы продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические и подвижные игры на умение решать проблемные задачи (д/и «Портрет моего друга», «Что означают имена моих родителей»; п/и «Выше-ниже», «Широко-узко», «Далеко-близко» и т.п.); счет до 5, учить детей классифицировать по группам одежду, обувь, мебель, времена суток, домашних и диких животных, посуду, деревья с использованием загадок, стихов и дидактического материала; уделять внимание формированию целостной картины мира (наблюдения за погодой, природой, животным и растительным миром), сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность через дидактические игры («Когда это бывает?», «Какой цвет?»; п/и «Впереди-позади», «Направо-налево», игры «Что пропало?», «Правильный счет», «Счетная мозаика», «Что лишнее?» и т.п.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокий уровень: 0 %

Средний уровень: 62.07%

Низкий уровень: 37.93%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 93.10%

Низкий уровень: 6,9%

В развитии социально-коммуникативной сферы детей нужно продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме (д/и «Почему так», «Найди себе пару», «Подари улыбку другу», «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др.); заинтересовывать детей через игровые ситуации (игра «Узнай по голосу», «Веселый клоун» и т.п.), чтением книг с проблемными ситуациями («В гостях у кота Леопольда», «Трое из Простоквашино», «Мешок яблок», «Крошка Енот» и др.); уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками (р/и «Семья», «В кафе», «Парикмахерская», «В библиотеке», «Строим дом»).

Образовательная область «Художественное эстетическое развитие»

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 82,76%

Низкий уровень: 17,24%

В развитии художественно-эстетической сферы. Необходимо продолжать вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по художественно-эстетическому направлению: учить прорисовывать черточки, овалы и т.п.; развивать навыки рисования карандашом, кистью, подбирать цвет, аккуратно закрашивать; учить приклеивать, вырезать ножницами из бумаги (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, а также плавно срезать и закруглять углы; учить выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; развивать пластику движений через игры («Листопад», «Летят снежинки», «Закружила вьюга» и т.п.)

Образовательная область «Игровая деятельность»

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 93,10%

Низкий уровень: 6,9%

Сюжетная игра, игра с правилами

Дети со средним уровнем - инициаторы игры, имеющие много замыслов и готовы подключить к игре своих друзей, с удовольствием принимают участие в новых играх, предлагают свои любимые игры и знакомят с правилами, тщательно соблюдают внешнюю картину совместной игры; замечают нарушения.

Дети с низким уровнем - сюжеты игр стереотипны, мало собственных инноваций. Не все дети соблюдают правила игры, замечая нарушения правил не

слишком требовательны к нарушителю, при неудаче -отказываются в участии.

Цели и задачи на учебный год: продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по всем образовательным областям, продолжать развивать речь детей; систематическая организация образовательной деятельности; взаимосвязь с родителями. Так же требуется повысить посещаемость детского, так как большинство низких показателей связано с частыми пропусками.

Результаты исходной педагогической диагностики на начало учебного года в группах дошкольного образования

Образовательные области	Группа / Уровень	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	ИТОГ по группам
Речевое развитие	Низкий	94,12	53,85	72,73	20,69	60,35
	Средний	5,88	46,15	27,27	79,31	39,65
	Высокий	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Познавательное развитие ФЭМП	Низкий	100,00	57,69	68,18	37,93	65,95
	Средний	0,00	42,31	31,82	62,07	34,05
	Высокий	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Познавательное развитие	Низкий	94,12	42,31	54,55	37,93	57,23
	Средний	5,88	57,69	45,45	62,07	42,77
	Высокий	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Социально коммуникативное развитие	Низкий	23,53	34,62	40,91	6,90	26,49
	Средний	76,47	65,38	59,09	93,10	73,51
	Высокий	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Игровая деятельность	Низкий	23,53	38,46	31,82	6,90	25,18
	Средний	76,47	61,54	68,18	93,10	74,82
	Высокий	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Художественно-эстетическое развитие	Низкий	94,12	46,15	77,27	17,24	58,70
	Средний	5,88	53,85	22,73	82,76	41,31
	Высокий	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Физическое развитие	Низкий	100,00	42,31	22,73	17,24	45,57
	Средний	0,00	57,69	77,27	82,76	54,43
	Высокий	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Вывод:

По результатам диагностики на начало учебного года видно, что преобладает средний уровень развития детей, это свидетельствует о неустойчивости того или иного навыка в деятельности ребенка.

Низкий уровень:

речевое развитие (60,35%);
 познавательное развитие ФЭМП (65,95%);
 познавательное развитие (57,23%);
 социально коммуникативное развитие (26,49%);
 игровая деятельность (25,18%);
 художественно-эстетическое развитие (58,70%);
 физическое развитие (45,57%).

Средний уровень:

речевое развитие (39,65%);
 познавательное развитие ФЭМП (34,05%);
 познавательное развитие (42,77%);
 социально коммуникативное развитие (73,51%);
 игровая деятельность (74,82%);
 художественно-эстетическое развитие (41,31%);
 физическое развитие (54,43%).

Высокий уровень:

речевое развитие (0%);
 познавательное развитие ФЭМП (0%);
 познавательное развитие (0%);
 социально коммуникативное развитие (0%);
 игровая деятельность (0%);
 художественно-эстетическое развитие (0%);
 физическое развитие (0%).

При анализе выявились следующие проблемы:

-дети испытывают трудности в воспроизведении своих биографических данных: не знают своей фамилии, не всегда называют имена своих родителей; не знают названия города, в котором они живут; испытывают трудности в ориентировке в пространстве;

-недостаточно сформирован словарный запас детей, разговаривают примитивными словами; испытывают трудности при описании сюжетной картинки;

-у детей недостаточно сформированы социально-коммуникативные навыки (одной из возможных причин является период адаптации к образовательной организации).

Для достижения динамики уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям следует простроить индивидуальную работу с детьми с учетом выявленных проблем в следующих направлениях:

- усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми;
- активизировать речевую активность детей в совместной деятельности;
- организовать ежедневное чтение и беседы по художественным произведениям, составление рассказов с привлечением родителей; организовывать больше сюжетно ролевые игры;

- взаимодействовать с семьей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и включению их в образовательную деятельность; разработать рекомендации для родителей по наиболее значимым темам; организовать совместные с родителями мероприятия (спортивные, досуговые и т.п.).

Таким образом, необходимо повысить уровень усвоения программы детьми за счёт индивидуальной работы с детьми, обязательного посещения общеобразовательного учреждения, работы с родителями (законными представителями)