

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета
от 25.05.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ № 7»
от 21.08.2024
№ 433 (приложение 94)

РАССМОТРЕНО

На заседании Управляющего
совета
от 27.05.2024

С учетом мнения Совета
родителей
от 06.05.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития
детей дошкольного возраста муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МБОУ «СОШ № 7»)

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее-СОИРД) в МБОУ «СОШ № 7» (далее-ОО) определяет единые требования при реализации системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, и является одним из инструментов реализации требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.28.п.3.пп.11), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольных групп, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие определения:

- наблюдение-это процесс слежения за ребенком в то время, когда он работает или играет, при невмешательстве в его деятельность;
- регистрация-это процесс документирования наблюдаемой активности;
- карта наблюдений и оценки развития – формализованный метод наблюдения, где определены все параметры, подлежащие отслеживанию, и служит для индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы (хранится 5 лет на электронных носителях);

-индивидуальный учебный план (ИУП) – план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого воспитанника;

-прогресс - движение вперед в развитии ребенка.

1.5Положение о СОИРД, а также дополнения и изменения к нему утверждается директором ОО после обсуждения с педагогами дошкольного образования.

1.6Оценка индивидуального развития детей – это оценка умений, личностных качеств, которыми овладевают дети по мере развития.

2.Основные цели, задачи и принципы функционирования СОИРД

2.1Основные функции СОИРД:

-обеспечение реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов дошкольного образования;

-аналитическое сопровождение развития дошкольников;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития детского сада;

-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам развития ребенка.

2.2.Целью СОИРД является получение объективной информации о состоянии индивидуального развития детей в соответствии с образовательными результатами программы «Открытия» для дальнейшей поддержки развития каждого ребенка.

2.3.Основными задачами СОИРД являются:

1)Формирование единого понимания критериев развития детей и различных подходов к формам регистрации наблюдения.

2)Применение единой информационно-технологической платформы СОИРД.

3)Создание электронного мониторинга развития ребенка.

4)Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга развития детей.

5)Анализ профессиональной деятельности педагогов.

6)Взаимодействие с семьями воспитанников.

7)Координация деятельности всех участников педагогических отношений по достижению цели.

8)Определение индивидуального подхода к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

2.4.В основу системы оценки индивидуального развития детей положены принципы:

1)Принцип систематичности и объективности наблюдений. Объективное наблюдение не включает в себя то, что думает воспитатель или чувствует по поводу случившегося, а включает то, что сделано или сказано.

2)Принцип отсутствия нормы развития. Каждый ребенок идет своим путем развития.

3)Принцип учета индивидуальных особенностей детей.

4)Принцип доступности информации для членов педагогической команды и родителей об индивидуальном развитии ребенка.

3.Организационная структура СОИРД

1.Организационная структура СОИРД включает заместителя директора по УВР, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

2.Заместитель директора по УВР:

1)Обеспечивает реализацию процедур: создает приказ о проведении процедуры текущего наблюдения за развитием детей, проведении процедуры оценки индивидуального развития ребенка.

2.Координирует работу членов педагогической команды.

3)Определяет состояние и тенденции развития дошкольного образования.

3.Воспитатели и специалисты:

1)Ведут текущее наблюдение за развитием каждого ребенка.

2)Осуществляют оценку индивидуального развития детей.

3)Выстраивают стратегии развития ребенка в детском саду и дома.

4.Порядок проведения процедуры наблюдения оценки индивидуального развития детей

4.1.Воспитателями и специалистами осуществляется ежедневное наблюдение по 15 мин. за деятельностью детей в период с сентября по май месяц.

4.2.Объектами наблюдений являются:

-поведение;

-общение со сверстниками и взрослыми;

-взаимодействие со сверстниками;

-двигательные навыки;

-когнитивное развитие;

-социальные и эмоциональные навыки и т. д.

4.3.Педагоги регистрируют результаты наблюдений, указывая имя ребенка и дату, при этом избегают субъективных интерпретаций и навешивания ярлыков.

4.4.Способы регистрации наблюдений:

-дневник;

-блокнот;

-тетрадь;

-наборы карточек с именами детей;

-листы наблюдений.

4.5. Воспитатели и специалисты отбирают нужную информацию по результатам наблюдения за развитием ребенка и занимаются ее интерпретацией:

- первая декада декабря (исходная), мая (итоговая) месяца текущего учебного года - воспитанников, в том числе дети с ОВЗ.

4.6. На основе полученной информации воспитатели и специалисты оценивают развитие ребенка, заполняют «Карту наблюдений и оценки развития ребенка» (приложение 1).

4.7. Шкала оценки:

0 баллов - способность не проявляется;

1 балл – способность проявляется иногда;

2 балла – способность проявляется периодически;

3 балла – способность проявляется.

4.8. Баллы показывают прогресс в развитии ребенка. Общее количество баллов не подсчитывается и не имеет нормы.

4.9. Педагоги определяют прогресс детей за данный период, выявляют факторы, влияющие на развитие ребенка.

4.10. Педагоги формулируют задачи развития, прописывают стратегии в детском саду и дома, заполняя индивидуальный учебный план (Приложение 2).

4.11. Для информирования родителей о прогрессе в развитии их ребенка воспитатели заполняют отчет по форме (Приложение 3).

4.12. На основании индивидуальной программы образования педагоги планируют образовательную работу с детьми.

5. Документация

1. Карты наблюдений и оценки развития детей на электронном носителе

2. Сводная карта по группе. Анализ образовательных результатов (на электронном носителе).

3. Индивидуальные планы поддержки развития ребенка (на бумажных носителях).

Карта наблюдений и оценки развития детей 3-4 лет. (2 младшая группа)

Ф.И.ребенка _____

Дата оценки _____

1. _____

2. _____

Способность	Показатели	1	2	
Контролировать свое поведение	1.Делится с другими по просьбе взрослого. 2.Отвечает на вопрос: хорошо или плохо обижать других? разбрасывать игрушки? 3.Решает конфликты с помощью взрослого (принимает решение взрослого).			
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1.Выбирает игрушку, игру, центры активности из предложенным взрослым. 2.Высказывает потребности и желания с помощью взрослого. 3.Показывает свое достижения и называет			
Анализировать и комментировать свои действия	Отвечает на вопросы взрослого: что ты сейчас делаешь? У тебя хорошо получается?			
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	1.Соблюдает правила по напоминанию взрослых. 2.Выполняет 3 правила поведения.			
Организовывать свою работу	1.Отвечает на вопрос: что мы сейчас будем делать? 2. Определяют замысел (что я хочу сделать) и реализует замысел (отбирает нужный материал, планирует одно-два действия , оценивают «получилось или нет») с помощью педагога. 3.Выполняет 3-5 операций. 4. Выполняет исследовательские действия по словесной инструкции взрослого. 6. Экспериментирует по побуждению взрослого. 7.Может не доводить действия до результата, но удерживает в памяти.			
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: кто? что? почему?			

Работать информацией	с	1. Называет и использует источники знаний (взрослый, книги, собственный опыт). 2. Сравнивает информацию об объектах по внешним признакам и по назначению с помощью взрослого. 3. Предоставляет информацию, которую нашел взрослый.			
Высказываться пределах темы	в	1. Отвечает на вопросы взрослого по теме.			
Использовать элементарные нормы общения	нормы	1. Слушает взрослого и сверстника с помощью игрового приема. 2. Вступает в контакты по инициативе взрослого . 3. Говорит «спасибо», приветствует сверстников и взрослых по напоминанию взрослого. 4. Хвалит сверстника с помощью взрослого .			
Сотрудничать взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	со	1. Иницирует парное взаимодействие со сверстником и взрослым (игра).			

**Карта наблюдений и оценки развития детей 4-5 лет.
(средняя группа)**

Ф.И.ребенка _____

Дата оценки _____

1. _____

2. _____

Способность	Показатели	1	2	
Контролировать свое поведение	1. Делится с другими по напоминанию. 2. Отвечает на вопрос: хорошо или плохо обижать других? разбрасывать игрушки? лгать, красть? 3. Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается по напоминанию . 4. Решает конфликты разными способами с помощью взрослого .			
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1. Выбирает центры активности, деятельность из предложенных взрослым.			

	2.Высказывает потребности и желания. 3.Формулирует причины своих чувств с помощью взрослых. 4.Представляет свое достижения с помощью вопросов взрослого.			
Анализировать и комментировать свои действия	1.Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается? 2.Комментирует 2-3 действия (с помощью взрослого)			
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	1.Выполняет 3-4 правила поведения.			
Организовывать свою работу	1. Повторяет учебную задачу и выполняет с помощью взрослого. 2.Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, планирует три действия, определяет, на каком этапе находится, выделяет затруднения, оценивает результат с помощью вопросов педагога). 3. Выполняет действия по словесной инструкции. 4.Выполняет 5-10 операций (быт). 5. Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, эксперименты). 6. Доводит действия до результата. 7. Кооперируется со сверстниками для достижения результата с помощью взрослого			
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: когда? как? почему?			
Работать с информацией	1.Называет источники знаний, (взрослый, сверстник , книги, собственный опыт). 2. Участвуют в поиске нужной информации при помощи взрослых. 3.Сравнивает информацию об объектах по внешним признакам и по назначению самостоятельно.			

	4.Предоставляет информацию с помощью вопросов взрослого.			
Высказываться в пределах темы	1.Отвечает на вопросы взрослого по теме. 2.Приводит пример из собственного опыта по определенной теме.			
Использовать элементарные нормы общения	1.Слушает взрослого и сверстника (с использованием моделей). 2. Вступает в контакты со сверстниками и взрослыми ближнего окружения . 3.Говорит «спасибо», приветствует сверстников и взрослых 4.Хвалит, приходит на помощь и обращается за помощью к взрослому .			
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	1.Работает в паре под руководством взрослого. 2. Иницирует общение . 3.Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей.			

Карта наблюдений и оценки развития детей 5-6 лет. (старшая группа)

Ф.И. ребенка _____

Дата оценки _____

1. _____

2. _____

Способность	Показатели	1	2	
Контролировать свое поведение	1. Делится с другими. 2. Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается. 3. Обосновывает свои суждения с помощью взрослого : почему лгать и присваивать чужие вещи плохо, а защищать малышей и помогать им хорошо. 4. Решает конфликты разными способами с помощью взрослого (самостоятельно).			
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1. Выбирает центры активности, деятельность, материал, способ действия, партнера с помощью взрослого. 2. Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) с помощью взрослого. 3. Предлагает, высказывает свое мнение с помощью наводящих вопросов. 4. словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности. 5. Формулирует причины своих чувств. 6. Аргументирует свою точку зрения с помощью взрослого. 7. Представляет свои достижения по наглядному алгоритму.			
Анализировать и комментировать свои действия	1. Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается (не получается) и почему? 2. Комментирует 3-5 действий.			
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	1. Устанавливает и выполняет 4-5 правил поведения.			
Организовывать свою работу	1. Повторяет учебную задачу и выполняет. 2. Определяет границы собственного знания/незнания			

	с помощью взрослого (предметная, социальная область). 3.Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, планирует три - пять действий, обнаруживает ошибки, оценивает результат по двум заданным критериям). 4.Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, пробует другой путь с помощью взрослого. 5.Выполняет действия по словесной инструкции и схемам. 6.Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого и самостоятельно (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, опыты, эксперименты). 7.Выполняет 7-12 операций. 8.Доводит действия до результата. 9.Кооперируется со сверстниками для достижения результата (работа в паре).			
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: для чего? как? почему?			
Работать с информацией	1Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ). 2.Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); присваивает (запоминает, изображает). 3.В информации об объектах выделяет признаки и замечает изменения с помощью взрослого. 4.Предоставляет информацию с помощью вопросов взрослого и самостоятельно с опорой на схемы.			
Высказываться в пределах темы	1.Поддерживает беседу по определенной теме. 2.Делает спонтанные высказывания в пределах определенной заранее темы. 3.Делает подготовленные высказывания с помощью взрослого.			

Использовать элементарные нормы общения	1. Внимательно слушает взрослого и сверстника по напоминанию. 2. Вступает в контакты с незнакомыми людьми. 3. Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью по побуждению взрослого. 4. Знает и говорит слова приветствия и благодарности.			
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	1. Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату в парах с помощью взрослого. 2. Иницирует взаимодействие со сверстниками. 3. Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил с помощью взрослого.			

**Карта наблюдений и оценки развития детей 6-7 лет.
(подготовительная группа)**

Ф.И.ребенка _____

Дата оценки

1. _____

2. _____

Способность	Показатели	1	2	
Контролировать свое поведение	1. Делится с другими. 2. Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается. 3. Обосновывает свои суждения: почему лгать и присваивать чужие вещи плохо, а защищать малышей и помогать им хорошо. 4. Разрешает конфликты со сверстниками, пользуется приемами замещения, убеждения и обсуждения.			
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1. Выбирает самостоятельно центры активности, способ действия, партнера при поддержке взрослого. 2. Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) при поддержке взрослого. 3. Предлагает, высказывает свое мнение. 4. Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности. 5. Формулирует причины своих чувств. 6. Аргументирует свою точку зрения с помощью наводящих вопросов. 7. Предлагает свое достижения, связно рассказывает, что получилось или чему научился.			
Анализировать и комментировать свои действия	1. Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается сделать, как хотел или ты поменял план? Почему ты поменял свой план? В чем допустил ошибку? 2. Комментирует 4-5 действий.			
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	1. Устанавливает и выполняет 5 правил поведения.			

Организовывать свою работу	1. Понимает учебную задачу с помощью вопросов (что? для чего?), выполняет. 2. Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, составляет план действий с помощью знаковых средств, контролирует промежуточный результат по схеме, плану, оценивает результат по трем заданным критериям). 3. Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, самостоятельно меняет способ достижения цели или обращается за советом к взрослым. 4. Выполняет действия по словесной инструкции и схемам. 5. Выдвигает и проверяет гипотезы с помощью взрослого. 6. Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого, самостоятельно (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, опыты, эксперименты). 7. Выполняет 7-12 операций. 8. Доводит действия до результата. 9. Кооперируется со сверстниками для достижения результата (работа в микрогруппе).			
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: для чего? как? почему? зачем?			
Работать с информацией	1. Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет); 2. Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); присваивает (запоминает, обобщает, изображает). 3. Предоставляет информацию с помощью схемы, модели самостоятельно.			
Высказываться в пределах темы	1. Делает спонтанные высказывания в связи с высказываниями других в			

	пределах определенной заранее темы.			
Использовать элементарные нормы общения	1. Внимательно слушает взрослого и сверстника, соблюдая правила. 2. Вступает в контакты с окружающими. 3. Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью в соответствии с ситуацией. 4. Знает и говорит слова приветствия и благодарности. 5. Сопереживает окружающим. 6. Дает оценку своим действиям и действиям сверстников.			
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	1. Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату в микрогруппе. 2. Иницирует и осуществляет взаимодействие со сверстниками. 3. Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил.			

Индивидуальный учебный план

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка _____

Воспитатели _____

Дата _____

Основные достижения за предыдущий период

Задачи развития

Стратегии (действия)

В детском саду	Дома

[illegible]