

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета
от 25.05.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ № 7»
от 21.08.2024
№ 433 (приложение 118)

РАССМОТРЕНО

На заседании Управляющего
совета
от 27.05.2024

С учетом мнения Совета
родителей
от 06.05.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике в дошкольных группах
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МБОУ «СОШ № 7»)

1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующим с 01.01.2014г;

3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

4) Устав МБОУ «СОШ № 7»;

5) Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 7»;

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки педагогической диагностики в МБОУ «СОШ № 7».

1.3. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем и лежит в основе дальнейшего планирования педагогического процесса.

1.4.Педагогическая диагностика, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации о результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

1.5.Педагогическая диагностика, обеспечивает эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 7», позволяет судить о качестве образования в ОО.

1.6.В условиях МБОУ «СОШ № 7» педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по пяти образовательным областям (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7.Возрастные характеристики педагогической диагностики представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО).

1.8.Результаты используются исключительно для эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.Цель и задачи

2.1.Цель: оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.

2.2.Задачи:

- выявление уровня и особенностей развития воспитанников по пяти образовательным областям;
- отслеживание освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- повышение качеств корректирующих мероприятий образовательного процесса в ОО;
- разработать индивидуальный маршрут образовательной работы для учета раскрытия детской личности;
- отслеживание эффективности педагогических действий.

3.Форма и процедура диагностики

3.1.Диагностическая процедура предполагает, что диагностика педагогического процесса проводится всеми специалистами дошкольного образования.

3.2.Педагогическая диагностика проводится в течение дня в различных видах деятельности:

- организованная образовательная деятельность, в соответствии с расписанием;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность педагога и воспитанников.

3.3.Педагогическая диагностика позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4.Методической основой является пособие «Диагностика индивидуального развития детей» ФГОС ДО и ФОП ДО; ООО издательство «Детство-прес», Н.В. Верещагина, 2024.

3.5.Обязательным требованием в педагогической диагностики является получить необходимый объем информации с реальными достижениями воспитанников.

4.Средства и методы сбора информации

4.1.В работе по проведению педагогической диагностики используются следующие диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- игровые упражнения др.

4.2.Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

5.Сроки и периодичность

5.1.Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года - 1 и 2 недели сентября;
- в конце учебного года - 3 и 4 недели апреля.

5.2.Длительность диагностики не может превышать двух недель. Две следующих недели дается для анализа и отчета педагогам.

6.Система оценки уровня развития и достижения

6.1.Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимые навыки и умениями по образовательным областям:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Низкий уровень - 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Низко-средний уровень - 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

Средний уровень - 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Средне-высокий уровень - 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Высокий уровень - 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Обратите внимание что со среднего уровня ребенку должно быть доступно выполнение всех параметров оценки с частичной (незначительной) помощью педагога.

Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ОО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать трудностей в освоении программного материала по возрасту (оценка по строкам), а также незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка по возрасту (оценка по строкам), а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области (оценка по столбцам).

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года. Для проведения сравнительного анализа используется подсчет средних значений по достижениям конкретного воспитанника и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

7.Права и обязанности

7.1.Педагогические работники имеют право выбирать вид деятельности для сбора информации;

7.2.Старший воспитатель имеют право рекомендовать по итогам диагностики представить опыт работы сотрудника на МО дошкольных групп;

7.3.Каждый педагогический работник проводящий диагностику обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- соблюдать профессиональную этику;
- соблюдать конфиденциальность;
- взаимодействовать с семьёй;
- информировать родителей (законных представителей).

7.4.Педагог несет ответственность за:

- качество проведения диагностики (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения диагностики и оформления отчетной документации.

8.Документация

8.1.По результатам педагогической диагностики педагогами заполняются диагностические таблицы.

8.2.Педагоги составляет отчет по итогам педагогической диагностики, которая предоставляется старшему воспитателю не позднее двух недель с момента завершения.

9.Срок действия положения

9.1.Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.2.Настоящее положение, а также изменения и дополнения в положение «О педагогической диагностики» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения директором ОО.